



1. Skolens formål i henhold til godkendte vedtægter

1.1 Skolens værdigrundlag og nærmere formål

Skolens bagland er Dansk Oase, den karismatiske fornyelse i den evangelisk-lutherske kirke i Danmark.

Skolen ser alle mennesker som unikke og elsket af Gud.

Skolen lægger vægt på kvalificeret undervisning, der kan hjælpe de unge til at følge deres livsdrømme.

Skolens nærmere formål er at tilbyde inspirerende bolig og anden faglig undervisning af høj kvalitet og at formidle levende selvvalgt kristendom.

Værdierne

Levende, autentisk og selvvalgt kristentro

- En ægte og naturlig del af hele skolens liv
- Troen formidles relevant og anvendeligt
- Troen formidles autentisk – med plads til både glæde og tvivl
- Invitation til kristent fællesskab og personlig relation til Gud
- Troen er et tilbud - valget er frit

Ambitiøs faglighed

- Den enkelte elev flytter sig
- Høj kvalitet i undervisningen
- Differentierede undervisningstilbud
- Højt elevengagement
- Støtte i at udfolde talenter og interesser

Alle har stor værdi

- Den enkelte elev er værdifuld
- Andre er værdifulde
- Forskellighed og mangfoldighed giver værdi og respekteres

- Plads til initiativ, spontanitet og latter
- Det er i orden at lave fejl

Indsigt og udsyn

- Dannelse og livsduelighed
- Kendskab til sig selv
- Kendskab til sig selv i relation til andre
- Se sig selv og sin rolle i de større sammenhænge
- Støttes i at turde drømme og at forfølge de bedste

Følgeskab og venskab

- Den enkelte ses og tages alvorligt
- Medarbejdere, der involverer sig, er i dialog og giver retning
- At tale om det, der er svært
- Åbenhed, ærlighed og nærvær i samspillet med andre
- Venskaber for livet

1.2 Skolen pædagogiske linje

Vi lægger stor vægt på det pædagogiske arbejde, og bestræber os på at møde eleverne, der hvor de er og med det de hver især har med i deres livsbagage.

Begreber som personlig ansvarlighed, relationskompetence, cooperative learning og den anerkendende tilgang står helt centralt og kendetegner vort miljø og omgangsform i det daglige, hvilket er helt i tråd med skolens værdigrundlag.

Relationen er en af grundstenene i den pædagogiske praksis. Lærerens relationskompetence er

afgørende for elevernes mulighed for at lære. Evidensbaserede resultater fra Dansk Clearinghouse peger bl.a. på, at undervisernes relationskompetence har større betydning for elevernes læring end en bestemt undervisningsform.

Derfor arbejder vi på RE med at opbygge både egne og elevernes relationskompetence for at øge samspillet både i lærer-elev-forholdet og elev-elev-forholdet. Gennem anerkendende samtale arbejder vi hele tiden på at justere de grundlæggende sociale spilleregler for at forbedre niveauet for samspillet både i og uden for undervisningen. Det handler om træning af de relationelle kompetencer, øget selvværd og en fælles forståelse af empatisk samvær. Det som man under et kalder for; social intelligens.

Skolens pædagogiske personale har deltaget i et kursusforløb vedr. Cooperative learning hvilket stadig lægger til grund for planlægningen af undervisningen. I de sidste par år er det pædagogiske fokus imidlertid gået mere i retning af en vægtlægning af den sociale intelligens. Fra forskning i social intelligens ved vi, at den sociale kontekst er altafgørende for elevens tilegnelse af "at kunne". Også derfor er det vigtigt for os, at RE altid er et sted, hvor det er godt at være. Det handler om, at eleverne bliver set, hørt, forstået og anerkendt, hvilket indirekte vil påvirke den enkelte elevs personlige udvikling. På RE er der vidt til væggene og højt til loftet. Med andre ord: Der er plads til den enkelte uanset baggrund og ståsted.

Rent organisatorisk skelner vi mellem de "tunge skriftlige fag" og de øvrige fag. Vi laver stamhold, så eleverne har tilknytning til en bestemt klasse, når der arbejdes med de øvrige fag som f.eks. samfundsfag, kristen/liv, historie, biologi, fysik og geografi. Her er det vores opfattelse, at forskellighed er godt, når det handler om debat og analyse, sådan at et helt hold kan løfte hinanden i det dannende og faglige aspekt. Vi undervisningsdifferentierer og tager på den måde hensyn til de niveauforskelle, der måtte være i en klasse.

I de "tunge skriftlige fag", matematik, engelsk, dansk og tysk laver vi niveaudeling og dermed elevdifferentiering, sådan at man som elev bliver placeret ind på det niveau, som passer til ens egne præstationer. Niveaudelingen foregår i samarbejde med eleven og er en kombination mellem elevens eget ønske og elevens faglige standpunkt. Der vil være mulighed for at skifte hold, hvis man oplever at være forkert placeret, i samarbejde med faglærerens vurdering.

Elevgrundlag

Skolens elevgruppe:

Der optages hvert år ca. 130 elever ligeligt fordelt mellem piger og drenge. Denne fordeling er begrundet i, at eleverne bor på henholdsvis pige- og drengegang. Eleverne deles i 5 stamklasser således, at der er tre hold i 9. Klasse, en 10. Klasse/Reach og en 10.årgang/Front.

RE optager hvert år ca. 10 elever med diagnosen ADHD/Autisme, der inkluderes i den almindelige klasse- og skoledag, og hvor formålet er at give dem en afgangsprøve og hjælpe dem videre i deres ungdomsuddannelse.

For at blive endeligt optaget på RE skal alle elever til en samtale med ledelsen/en lærer, for at afklare, hvorvidt RE er den rigtige skole for den enkelte elev. Det er vigtigt for os at få et lille kendskab til vores kommende elever, så vi som skole bliver klædt på til at kunne modtage den enkelte elev på den rette måde. Derved bliver chancen, for at efterskoleopholdet bliver en succes, større. Til samtalen snakker vi både om elevens indstilling, hidtidige skolegang og faglige standpunkt, men også om elevens fritidsinteresser og ønsker i den retning. Vi præsenterer skolens profil og hverdag og får derved klaret en forventningsafstemning fra begge parter.

Selvevaluering

Hvert år evalueres der på, om vi lever op til skolens formålsparagraf og værdigrundlag. Nedslagspunkter kan for eksempel være: udvikling af ansvarlighed blandt elever, undersøgelse af undervisningsmiljøet, personlig udvikling, oplevelse af værdiformidling etc.

Hvert andet år afholdes evaluering sammen med skolens bestyrelse.

Inklusion på Rudehøj Efterskole

På RE arbejder vi med udgangspunkt i at inkludere unge uanset udfordringer og virkeligheder. Vi ønsker at inkludere alle vores elever i skolens liv, så alle elever har mulighed for at være aktive deltagere i både undervisningen og samvær.

For os på RE betyder inkludering, at alle skal have lige muligheder for at blive en del af fællesskabet. Vores udgangspunkt er, at eleverne med udgangspunkt i deres historie starter på en frisk ved os, og at vi på RE skriver vores nye individuelle historier, der er en del af den fælles RE-historie for det pågældende skoleår.

Vores udgangspunkt er, at alle elever skal aflægge Folkeskolens afgangsprøve eller Folkeskolens 10-classes prøve. Vi ønsker at vejlede alle vores elever til at få de bedste muligheder for en fremtidig uddannelse.

På Rudehøj Efterskole betyder inklusion helt konkret, at der er forskellige tiltag, der kan bringes i spil omkring den pågældende elev, det kan fx være:

faglig støtte i mindre grupper med udgangspunkt i den enkeltes faglige vanskeligheder.

individuelle aftaler og handleplaner omkring den enkeltes udfordringer fx hjælp til struktur og overblik

individuel coaching

støtte og opmuntring til at indgå i sociale sammenhænge fx på værelset

massage (fokus på punkter, koncentration og indre ro)

koncentrationshjælpermidler i undervisningssituationer

forældrebetalt terapi ved nogle af skolens terapeutiske-samarbejdspartnere

For inklusionseleverne gør det sig gældende, at der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Kontraktens formål er at tydeliggøre for eleven, forældre og skole, præcist hvad der er målsætningen for elevens udvikling.

Kontrakterne er med til at kvalificere arbejdet med eleven og kan være med til at sikre, at eleven udvikler sig både skolemæssigt og personligt. Samtidig er kontrakten med til at præcisere, støttens omfang, da elevens udvikling er i fokus, og dermed er de indlagte evalueringer vigtige, så kontrakten løbende justeres på baggrund af elevens udvikling.

EMSB (Elev Med Særlige Behov) på Rudehøj Efterskole

Vi er ikke en specialefterskole, men en efterskole rettet mod almindeligt begavede elever, men vi optager også ca. 10 elever med særlige handicap/udfordringer, dog primært i 9. og 10. klasse.

Rudehøj Efterskole er ikke en specialefterskole for elever med ADHD, men vi kan i dagligdagen tage de særlige hensyn, der gør det muligt for dem at indgå naturligt og uproblematisk i elevgruppen, udvikle sig og knytte gode venskaber.

Hvert år optager vi omkring 10 elever med ADHD-diagnose. For at vurdere om ansøgeren vil passe godt ind i efterskolens miljø tager vi to grundige samtaler, og vi har også brug for den seneste skoleudtalelse og PPR-papirer. Ind imellem kan det også blive nødvendigt at tage en samtale med den lokale UU-vejleder.

Eleverne med særlige behov er en integreret del af Rudehøj Efterskole. Undervisningen foregår på forskellige niveauer. Det gør, at vi nemmere kan målrette undervisningen og tilgodese denne elevgruppes særlige behov. Eleverne vil blive placeret i familiegrupper sammen med de andre elever. Ca. en gang om ugen vil den lille gruppe af elever mødes med en kompetent lærer, hvor de i fred og ro kan tale om deres oplevelser og finde hjælp til at tackle de særlige udfordringer de måtte stå i.

Vi har rigtig mange gode og dejlige erfaringer med ADHD-elever på Rudehøj Efterskole, men både af hensyn til den unge og til skolen tøver vi heller ikke med at sige nej til de ansøgere som vi skønner, ikke vil passe ind i miljøet.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

At gå på efterskole betyder blandt andet, at der opstår større sammenhæng i hverdagen, fordi det hele foregår et sted. Det skal give den unge lejlighed til at erfare, at livet kan leves anderledes og er rig på muligheder.

Samværet er både et samvær med jævnaldrende og med voksne, hvor der også er plads til, at de ansatte med familie kan komme at hænge ud og spise med, hvilket betyder, at eleverne også udenfor den egentlige undervisningstid møder andre voksne end de to lærere, der har tilsyn på det givne tidspunkt.

Det er de tilsynshavende læreres opgave at have kontakt til hele elevgruppen og at inddrage mere stille elever i fællesskabet. I lektielæsningsstimen opsøges eleverne på deres værelser og tilbydes hjælp til lektier og har her også mulighed for samtale med den voksne om mere private emner. Eleverne opfordres til at være på skolen også i weekenderne, da det også er en vigtig del af det at gå på efterskole. De lærere, der har tilsyn i weekenden har ansvaret for, at der tilrettelægges et program for en del af weekenden – gerne sammen med eleverne. Dette program er delvist obligatorisk for de elever, der er i weekenden. Det obligatoriske program kan have karakter af undervisning – fx en ekskursion, organiseret leg eller projekter som afvikles i løbet af weekenden.

Såvel i weekender som på hverdage løser eleverne alene eller i samarbejde med lærerne de opgaver, der er nødvendige, for at skolen kan fungere som i et hjem, fx. opvask, borddækning, rengøring m.v.

Døgnrytme:

7.30: Værelsesnulstilling (mandag, onsdag, torsdag, fredag)

7.30: Morgenmad

8.00: Morgenmaden tages ud

8.15: 1. Lektion

8.55: Pause

9.00: 2. Lektion

9.40: Pause

9.45: 3. Lektion

10.25: TANK – Alle i Auditoriet

10.45: Pause

11.00: 4. Lektion

11.40: 5. Lektion

12.25: Middag i spisesalen

13.15: 6. Lektion

14.00: 7. Lektion

14.45-15.00: Eftermiddagsforfriskning

15.00: 8. Lektion

15.45: 9. Lektion

16.30-17.45: 10. Lektion

17.45: aftensmad

18.15: Områderengøring

18.30-19.30: Stilletime – alle på eget værelse eller i lektiecafe

21.00: Aftensforfriskning

22.00: Godnat Gud

22.00: På egen gang (Ingen må forlade bygningen)

22.20: På eget værelse

22.30: Du skal være i din seng – Al elektronik slukkes

22.45: Lyset slukkes

Skema 2023/24:

2023-24																				
MÅNDAG				TIRSDAG				ONSDAG				TORSDAG				FREDAG				
9.a	9.b	10 R	10 F	9.a	9.b	10 R	10 F	9.a	9.b	10 R	10 F	9.a	9.b	10 R	10 F	9.a	9.b	10 R	10 F	
08.15-08.55	Tysk SK	Samf ER	Høgholede IB/MS	AV	Dansk AR/AE/AH/JF	MAT JB/ZS	ACT/SP/PPR CWA/SCL	Dansk AR/AE/AH/JF	Uvrigt HI	Eng/Mat ER (MA)		Tysk SK	Kr AH	Dansk MA/HI	Workshop ER/AV/AV	Mat JB/ZS/MA/MS	Engelsk ER/LI	RE		
09.00-09.40	Samf AH	Samf ER	Høgholede IB/MS	JF/AV	Dansk AR/AE/AH/JF	MAT JB/ZS	ACT/ID (NB) CWA/SCL	Dansk AR/AE/AH/JF	Uvrigt HI	RE (MA)		Tysk SK	Kr AH	Dansk MA/HI	Workshop ER/AV/AV	Mat JB/ZS/MA/MS	Engelsk ER/LI	RE		
09.45-10.25	Samf AH	Tysk SK	Høgholede IB/MS	JF/AV	Geo JB	Ni.fag MS	Trag. uanset AH	ACT/ID (NB) CWA/SCL	Bio MS	Hi AE	Trag. uanset AH	TALK ER/MA/ER/AV	INNOVFED				Engelsk AV/HI/ER/LI	MAT JB/ZS	KK	
10.25-10.40 TANK (Aul/Roriet)																				
10.40-11.00 Pause																				
11.00-11.40	Mat JB/ZS/MA/MS	Eng ER/LI	RE	Kr AE	Tysk SE	Dansk MA/HI	RK/JAR JS	Ni.fag JB	Geo IB	Mtæt AH	TALK ER/MA/ER/AV	Engelsk AV/HI/ER/LI	Mat JB/ZS	AR		Sammenhæng (ER/AV/LI/MA) CS.GD (AEL) Animation/tesige (IB)				
11.45-12.25	Mat JB/ZS/MA/MS	Eng ER/LI	RE	Kr AE	Tysk SE	Dansk MA/HI	RK/JAR JS	Ni.fag JB	Bio IB	Mtæt AH	TALK ER/MA/ER/AV	Engelsk AV/HI/ER/LI	Mat JB/ZS	AR		Mountainbike (AH) Fotbold piger (MB/CW) Krea (AR/LI)				
12.25-12.35 MEDDAG																				
13.15-14:00	Volley drøge (LI) (HK/Z/MS/CL)			VÆRSELSRENSØRING kl. 13.10-14.00				Mtæt KR	Ni.fag MG	TALK HI/S/MS/VR	ME	Ni.fag JS	Mtæt ER/JG	Hu. iv. ER/JG	KK	Dansk AR/AE/AH/JF	Dansk MA/HI	AV		
14:00-14:45	Keramik (SK/LI) E-sport freestyle (IB) Fitness drøge (AE)			OMRÅDERENSØRING kl. 14.10-14.35				Mtæt KR	Ni.fag MG	TALK HI/S/MS/VR	ME	Hi AV	Mtæt ER/JG	Hu. iv. ER/JG	KK	Dansk AR/AE/AH/JF	Dansk MA/HI	AV		
15:00-15:45	Beams løkken (MB) Volley piger (RK/NH)			FAMILIEGRUPPETID 14.25-15.30 inkl. samtaler m. 9-10. elever				Lovsang (HU/AV/WH)	Badminton (JG)	Drengeid (AH)	Lovsang tekni (AE)	Frisshiv (IG/MS/LI)	Fotbold drøge (P,CL)	Keramik (SK/LAR)	RENSØRING 14.50-15.05					
15:45-16:30	Fotbold drøge (IS/CL) Håndarbejde (IK/LI)			15.45-17.15 Sangskriv 2. halvår (H) Instrument: Waver (MA)												TANK 15.25-15.35				
16:30-17:45	Beams løkken (MB) Volley drøge (RK/LI/HH/CL) Fitness piger (AV/CW)							Volley piger (IS/CL)				Frisshiv (IG/MS/LI)	E-sport freestyle (NH)	Weekend						
17:45 AFTENSMAD																				
18:15 OMRÅDERENSØRING																				
18:30 STILLETID 18.30-19.30																				
22:00 PÅ EGEN GANG / EDDOMAT UD																				
22:20 PÅ EGET VÆRELSE																				
22:30 SONGTID - AL ELEKTRONISK UDSTYR SLUKES																				
22:45 RD PÅ RUDEHØJ - LYSET SLUKES																				

Forældresamarbejde / forældresamtaler

Formål:

Det er vigtigt at støtte og opmuntre jeres barn i alle de gode oplevelser, men også i de udfordringer der vil komme i løbet af et år på efterskole. Vi forventer naturligvis et samarbejde med jer forældre, og indbyder jer til en åben og konstruktiv dialog.

Indhold:

Elevoptagelsessamtale: Samarbejdet starter ved elevsamtalen forud for optagelse på Rude- høj, hvor vi fremlægger, hvem vi er som skole, vores værdier og hvad vi ønsker for og med vores elever. Det er her både skole, elever og forældre danner indtryk af hinanden, og hvor alle parter har mulighed for at spørge ind til interesser, færdigheder og udfordringer. Det er altid vigtigt for os som skole at være bedst muligt orienteret om den familiære baggrund (fx skilsmisse, dødsfald eller andet), som har en større betydning for eleven.

Familiegruppelærerordning: Fra første skoledag er eleven og forældre tilknyttet en familiegruppelærer, som er det faste bindeled til hjemmet, bl.a. via mail eller telefonsamtaler. Det er familiegruppelærerens opgave at have et særligt øje på eleven og yde omsorg for elevens personlige og sociale trivsel på Rudehøj. Der vil i introforløbet arbejdes med elevens skolehistorie og herfra sat mål og forventninger til skoleåret på Rudehøj. Familiegruppelæreren vil lytte til udfordringer, hjælpe ved konflikter, gribe aktivt ind med støtte og samtaler hvis eleven mistrives eller kommer i konflikt med skolens regler. Forældrene bliver ringet op af familiegruppelæreren efter ca. 14 dage for en kort rapportering om den første tids forløb set fra vores side. Skoleåret vil også inden for de sidste 14 dage blive "ringet af" med et kort opkald og beskrivelse fra vores side. Det er altid muligt for forældre at kontakte familiegruppelæreren pr mail og bede om en opringning eller svar pr mail.

Opstartsdag: Tjek-ind med familiegruppelæreren. En tillidsfuld introsnak mellem forældre, elev

og familielærer om de evt. særlige forhold der måtte være og kort men vigtig tjek op på medbringslistens indhold. Her skal der afleveres evt. medicin til familiegruppelæreren, da eleverne ikke må have det på deres værelser.

Statusamtaler: To gange årligt (efterår og vinter) inviteres forældre og elever til samtale med lærerne om undervisningen; standpunkt, arbejdsindsats og fremtidige indsatsområder. Vi taler også om trivsel og fokusområder i det sociale liv. Samtalen i efteråret er med relevante faglærere. Samtalen i februar giver mulighed for en snak med alle faglærere samt UU- vejleder og ligger før endeligt valg af ungdomsuddannelse.

Forældrearrangementer:

Der er forskellige arrangementer i løbet af året se årskalenderen.

Forældrebreve: Der vil fra ledelsen og lærere i passende intervaller blive sendt forældreorienteringer ud via mail. Det forventes, og det er vigtigt, at I som forældre holder jer orienteret, da der kommer væsentlige informationer til jer.

Sygdom: Hvis eleven er syg, skal til læge eller tandlæge, er det vigtigt at ringe besked til skolens kontor eller vagttelefonen med mindre det er akut sygdom, bør det tilstræbes, at tand- læge og lægebesøg liggendes i forbindelse med forlængede weekender.

Weekend: Hvis eleven skal besøge en anden elev i weekenden, skal begge forældre ringe besked til kontoret eller vagttelefonen og meddele, at det er ok. Generelt kan eleverne først komme tilbage på Rudehøj fra kl. 19.00, når de har været hjemme på weekend. De skal være på skolen senest kl. 22. Hvis en elev ikke kommer tilbage til skolen grundet sygdom eller andet, er det vigtigt, at I ringer besked til vagttelefonen (87800606).

Forlænget weekend: Elever tager på weekend kl. 16.00 op til ferier og forlængede weekender

Generalforsamling

Formål:

At afholde en lovlig indkaldt og gennemført generalforsamling for skolekredsen.

Indhold:

At give et indblik i livet på Rudehøj Efterskole bl.a. via elevindslag og afholdelse af den ordinære generalforsamling.

Medarbejdermøde

Mål:

At koordinere skolens drift imellem alle medarbejdere. At tage beslutninger om nutid og fremtid.

At sikre alle elevers trivsel.

At evaluere.

Indhold:

Til de planlagte medarbejdermøder mødes alle medarbejdere (dog kun med en repræsentant fra køkkenet) til et møde af ca. en times varighed. Forud er lavet en dagsorden, som alle har modtaget mindst 2 dage før mødet.

Ved skolestart og skoleafslutning afvikles en række hel- og halvdagsmøder.

Derudover kan der forekomme tilfælde, hvor der indkaldes til akut-medarbejdermøder.

Indholdsplaner for prøvefag

Dansk

(AH, AE, JF, AR, HJ, MA)

Formål:

Med udgangspunkt i ”Fælles mål” er vores formål med danskundervisningen på Rudehøj Efterskole:

At tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige ståsted; for derfra at hjælpe den enkelte til større erkendelse af danskfagets kerneområder: Fx mundtlighed, skriftlighed, tekstforståelse, genrebevidsthed, perspektivering mv.

At give eleverne kendskab til dansk litteratur

At gøre eleverne i stand til at reflektere over egen livssituation

Indhold:

Den konkrete danskundervisning tager sit udgangspunkt i forskellige temaforløb, hvori der arbejdes varieret med danskfagets kerneområder. I praksis arbejdes der blandt andet med følgende temaforløb: nyere noveller, reklamer, det moderne gennembrud, romantikken, nyhedsformidling, kortfilm etc.

Evaluering:

Undervisningen munder ud i folkeskolens afgangsprøve og FS10. Dertil kommer, at der undervejs i skoleåret evalueres, både skriftligt og mundtligt via fremlæggelser og afleveringer med tilbagemeldinger samt individuelle samtaler med eleverne.

Der gives standpunktskarakterer 3 gange i løbet af året, og der afholdes en faglig statussamtale i foråret.

Engelsk

(ER, AV, HJ, LJ)

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne skal have de bedste betingelser for at udvikle sig sprogligt, så de kan udtrykke sig præcist og nuanceret, sprogligt og indholdsmæssigt, både i forhold til de temaer, der er arbejdet med i løbet af året, og generelt.

Det gælder altså, at eleverne i løbet af året skal kunne udvikle deres kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og blive bekendt med kultur- og samfundsforhold in- den for de temaer, vi arbejder med, i overensstemmelse med beskrivelsen i Undervisningsministeriets Fælles Mål for faget Engelsk <http://j.mp/SnvLLS>

De skal have mulighed for at kunne fastholde en bevidsthed om sproget som noget dynamisk, der er i en stadig levende udvikling, og mulighed for at opbygge sin egen sproglige identitet, både mundtligt og skriftligt.

Indhold:

Vi arbejder med temaer fra lande, hvor engelsk er et hovedsprog, for at eleverne, ud over den sproglige gevinst, kan få indsigt i kultur- og samfundsforhold. Typisk vil disse temaer være af en karakter, så de nemt lader sig relatere til for aldersgruppen. Eksempler herpå kunne være; kærlighed og venskab, kultur og identitet osv.

Der arbejdes både med tekster, lydoptagelser og filmisk materiale.

Evaluering:

Der evalueres løbende på elevernes udvikling, dels i form af udtalelser og dels i form af karaktergivning. Dette sker både i forhold til mundtlige og skriftlige præstationer.

Matematik

(MG, JB, JS, MA)

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Indhold:

Der arbejdes frem mod, at eleverne lærer at forstå, arbejde med -og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal endvidere forstå matematikken som en del af vores kultur samt udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb. For at opnå disse målsætninger arbejdes der med tal og algebra fx brøkgregning, procentbegrebet, geometri, rumfang og perspektivtegning med matematikken i anvendelse. Gennem hele året trænes eleverne endvidere i FSA/FS10-prøverne med henblik på at gennemføre prøven.

Evaluerings:

Der evalueres løbende på elevernes udvikling, dels i form af udtalelser og dels i form af karaktergivning. Dette sker både i forhold til mundtlige og skriftlige præstationer.

Historie

(AV, AE)

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om afgørende nationale- og internationale historiske perioder og begivenheder, og hvilken påvirkning det har haft på mennesker dengang og i dag.

Se fælles mål for faget historie på: www.faellesmaal.uvm.dk

Historie skal give viden, som kan sætte eleven i stand til at se ting i et større perspektiv. Deres hverdag, samfund og rettigheder skal placeres som et resultat af historien.

Indhold:

Vi arbejder primært med de seneste 150 år af historien; Grundloven, de første politiske bevægelser, fremgang og rettigheder på arbejdsmarkedet, verdenskrigene berøres kort, velfærds- samfundet, Den Kolde Krig og Enerikrisen

Evaluerings:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Dette vil vi praktisere ved at lave små prøver og test i det gennemgåede stof, samt feedback på mundtlige oplæg i klassen.

Samfundsfag

(ER, AH, ER)

Formål:

At eleverne tilegner sig viden og forståelse for det samfund de er en del af både nationalt og internationalt. Se fælles mål for faget samfundsfag på: www.faellesmaal.uvm.dk Samfundsfag skal give viden, som kan sætte eleven i stand til at se ting i et større perspektiv og forberede eleven til aktivt at deltage i et demokratisk samfund. Den udvikling samfundet gennemgår skal belyses på en måde, som er relevant for teenagere. Eleverne skal udvikle deres kompetencer og kritiske sans. De skal have tilegnet sig et personligt værdigrundlag, der gør det

muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Indhold:

Der er tre hovedbestanddele i undervisningen: Politik (både nationalt og internationalt), økonomi og sociologi. Derudover vil der forekomme en række aktuelle temaer, som fx terrorisme. Forskellige tilgange vil fx være læsning, diskussion, læreroplæg, dokumentarfilm, fremlæggelser og besøg ud af huset. Hvert emne knyttes sammen med den personlige stillingtagen.

Evaluerings:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning". Dette vil vi praktisere ved at lave mundtlige fremlæggelser og give løbende respons på elevernes aktive deltagelse.

Kristendomskundskab

(LJ, AH, AE)

Formål:

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2.

Fagets centrale kundskabsområde er kristendommen som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om ikke kristne religioner og livsanskuelser.

Stk. 3.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendom- men samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne grundlag for personlig stillingtagen og medansvar i et demokratisk samfund.

Indhold:

Der arbejdes indenfor fagets 4 hovedområder: livsfilosofi og etik, bibelske fortællinger, kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk- og nutidig sammenhæng og ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningen leder frem mod fagets Slutmål 9. kl.:

Undervisningen leder frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse på baggrund af bibelske fortællinger, kristendommen før og nu samt ikke kristne religioner og livsopfattelser
vurdere etiske principper og moralsk praksis i kristendommen, samt i ikke kristne religioner og livsopfattelser herunder menneskets forhold til naturen
udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen i kristendommen, samt i ikke kristne religioner og livsopfattelser

Evaluering:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning". Dette vil vi praktisere ved at lave mundtlige fremlæggelser og give løbende respons på elevernes aktive deltagelse.

Geografi

(JB)

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundets udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Se fælles mål for faget på: www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Geografi/trinmaal_synoptisk.html Det er vores mål, at eleverne oplever geografi som et brugbart fag til forståelse af sammenhænge både med hensyn til vore egne og andres livsvilkår. Samtidig med at de lærer at indhente oplysninger som baggrund for de nyheder de læser eller hører om.

Indhold:

Vi arbejder først med de store linjer; jorden i forhold til solen og resten af vort solsystem, afstande og masse, sammenhæng mellem jordens hældning og årstider samt lys og mørke. Derefter arbejder vi indad mod jordens atmosfære, vinde, vejr, nedbør og klima, inden vi arbejder videre med jordens kontinentalplader, jordskælv og vulkaner.

Endelig udvælger vi forskellige relevante emner, som har stor overførselsværdi for forståelsen af livsvilkårene i andre dele af verden.

Evaluering:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Hele undervisningen er baseret på, at eleverne kan gennemføre folkeskolens afgangsprøve som afslutning på skoleåret. Derfor gennemfører eleverne løbende prøver (fra tidligere årsgange) og disse gennemgås på klassen. Prøverne bedømmes med karakter fra 7-trins skalaen.

Biologi (MG)

Formål:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om organismer, natur, miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan biologi, og biologisk forskning, i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne får tilegnet sig kundskaber og færdigheder indenfor følgende overskrifter:

De levende organismer og deres omgivende natur

Miljø og sundhed

Biologiens anvendelse

Arbejds måder og tankegange

Indhold:

Vi arbejder med emner som: Kredsløb i naturen, økologi, mennesket – kroppen, celler, fotosyntese, skov, kyst og hav, økosystemer, miljø og sundhed, bæredygtighed, genetik og Bioteknologi, evolution, systematik og arter

Evaluering:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Dette vil vi praktisere ved at lave små prøver, test og afleveringer i det gennemgåede stof.

Fysik/kemi/Naturfag

(JS, MG)

Formål:

Vi underviser i Fysik/Kemi ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. Se fælles mål for faget på: www.faelles-maal.uvm.dk/fag/Fysik_kemi/formaal.html

Indhold:

Det er væsentligt for os, at eleverne oplever fysik/ kemi som et brugbart redskab til en større forståelse af sig selv og fysiske- og kemiske fænomener, som de møder i deres hverdag. Derudover ønsker vi at give eleverne en alsidig indsigt i forskellige samfundsproblematikker i forhold til bæredygtig udvikling. Udgangspunktet for undervisningen er elevernes dagligdag, og formålet er at gøre den teoretiske viden brugbar i daglige aktiviteter og refleksioner. Vi vil gerne lære eleverne teori og fagudtryk, men det er væsentligt for os, at det udvikler sig til at være brugbar viden. Koblingen mellem teori og praksis sker bl.a. gennem forsøg med materialer og stoffer som eleverne kender fra deres egen hverdag. Vi mener, at eleverne den vej igen- nem skaber en fortrolighed med arbejdsformer og tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold, herunder brugen af naturressourcer.

Det er vigtigt for os, at Fysik/Kemi ikke bliver et rutinefag, men et fag der vækker interesse og undren. Vi arbejder på at gøre undervisningen afvekslende både arbejds- og indholdsmæssigt. Vi ønsker at stimulere og vække elevernes nysgerrighed. Endelig er det vores idé at forberede eleverne til videregående undervisning.

Vi arbejder med emner som:

Forskellige kredsløb, magnetisme, elektromagnetisme, radioaktivitet, syrer/ baser, salte og ioner, lys og lyd, metaller og gasser, samt bølger og svingninger, energi, madkemi og organisk kemi generelt.

Evaluering:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Dette vil vi praktisere ved at lave små prøver og test i det gennemgåede stof. Og derudover afholde prøvelignende timer hvor eleven afprøves i laboratorieøvelser og teori.

Eleverne får karakter 3 gange i løbet af året og vil i den forbindelse modtage en mundtlig tilbagemelding på deres deltagelse i undervisning.

Tysk

(SK)

Formål:

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er formålet med tyskundervisningen, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, sådan at de kan forstå både talt og skrevet tysk på et grund-

læggende niveau, som svarer til 9. og 10. klasse, samt at de kan udtrykke sig forståeligt og nogenlunde præcist både mundtligt og skriftligt. Derudover skal eleverne tilegne sig forståelse for geografiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i de tysktalende lande.

Indhold:

Den konkrete tyskundervisning tager sit udgangspunkt i forskellige forløb, hvori der arbejdes varieret med det tyske sprog i forhold til de valgte temaer.

De kommunikative færdigheder udvikles gennem arbejdet med et alsidigt udvalg af tyske tekster, som indeholder prosa, poesi, drama, sagprosa, sange etc. samt lyttetekster, film og inter-net. De mundtlige færdigheder udvikles gennem øvelse i at udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende det rigtige ordforråd i forskellige situationer, såsom fremlæggelser, debatter, dialoger og drama.

Fornemmelse for det tyske sprog og dets sprogbrug styrkes gennem arbejde med sprogets særlige virkemidler, sprogets opbygning (grammatik) og sammenligning med andre kendte sprog, især dansk. Sprogtilægnelsen fremmes ved anvendelse af særlige strategier for henholdsvis læse-, tale-lytte- og skrivefunktionen.

Der vil også være rum for de musiske og kreative sider af faget, ligesom de elektroniske medier inddrages til både individuel læring og informationssøgning.

Evaluering:

Undervisningen munder ud i FSA og FS10. Dertil kommer, at der undervejs i skoleåret evalueres, når et tematisk forløb afsluttes. Eleverne får karakterer for større skriftlige opgaver. Desuden gives der udtalelser og karakterer 3 gange i løbet af skoleåret.

Idræt

(RK, JF, AH, MB)

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab

Undervisningen skal lede frem til, at eleverne tilegner sig kompetencer indenfor følgende overskrifter:

Kroppen og dens muligheder
Idrættens værdier
Idrættens kultur

Kroppen og dens muligheder:
kast/atletik
lege
gymnastiske færdigheder
boldbasis/boldspil
MBU (Musik og bevægelsesundervisning)
opvarmning/træningslærer
krop og teknologi

udeaktiviteter
Idrættens værdier:
samarbejde
fysisk udvikling
konkurrence
bevægelseskvalitet
etik og regler
Idrættens kultur:
samfund
idræthistorie + international dimension
alternativ idræt
idræt i lokalområdet

Evaluering:

Der evalueres løbende i undervisningen. Dette foregår primært gennem samtaler med eleverne. Desuden gør vi også brug af observationer. Faget afsluttes ved udtræk med folkeskolens afgangsprøve i idræt.

Anden Undervisning

Nye Elevers dag

Formål:

Formålet med introdagene er, at elever og medarbejdere lærer hinanden at kende, således at alle har de bedste forudsætninger for at for et godt efterskoleophold.

Indhold:

Orientering til eleverne om skolen, og skolens forventninger til dem

Fællessamling med præsentation af medarbejder, medarbejderindslag, fællessang mm.

Aktiviteter der tilgodeser fællesskabet

Prøvning af tøjpakke

Samling for forældrene med fokus på samarbejde

Introdage

Formål

At ryste eleverne og medarbejderne sammen, så man hurtigt lærer hinanden at kende og at introducere eleverne til skolens struktur og daglige program. Give plads til to dage med faglig fordybelse.

Indhold:

Lave aktiviteter med fokus på fællesskabet både i det store fællesskab og familiegruppen, testning i dansk, engelsk og matematik. Introduktion til husorden, dagsprogram, at være en del af en efterskole mm. Kulturdage for 9. Klasse ude af huset

Introtur

Formål:

Skolens introtur skal åbne elevernes øjne for nye bekendtskaber end allerede eksisterende, som eleverne befinder sig i. Eleverne skal i berøringsflade med så mange som muligt for at skabe størst muligt sammenhold og fællesskabsfølelse.

Indhold:

Skolen tager på introtur 3 uger efter skolestart. Eleverne bliver sammensat i mange forskellige grupperinger og konstellationer for at komme i berøring med så mange elever som muligt. Introturen giver eleverne mulighed for at stifte nye og flere venskaber. Alle skal se alle.

Søndag foregår der obligatorisk introturs opstart med planlagt program.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september er der åbent hus på Efterskolen fra kl. 13.00 til 17.00.

Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formål:

At give interesserede mulighed for at besøge skolen. At præsentere hverdagslivet som er på RE.

Indhold:

Skolens elever viser gæster rundt. På rundvisningen møder gæsterne i de forskellige lokaler

skolens lærere, som fortæller om skolens værdigrundlag, daglige liv og valgfag. Fokus er på, at de forskellige valgfag og linjer præsenterer, hvad de kan tilbyde. Der er kaffe i skolens spise- sal. Der er mulighed for en samtale i skolens spisesal. Kontoret er åbent for spørgsmål omkring økonomi og evt. tilmelding / ventelister.

KRAMS (Søvn, Kost, Rygning, Alkohol og Motion)

Formål:

Formålet med KRAMS-ugen er at sætte fokus på kost, rygning, alkohol og motion. Programmet er en vekslen mellem viden og aktivitet.

Indhold:

I KRAMS ugen møder eleverne en blanding af informative oplæg med fokus på bl.a. søvn, kost, motion og rygning. Samtidig med at de hver dag dyrker motion – der er forskellige tilbud og ved siden af det skemalagte har hver elev en motionsplan, hvor de samler point for aktiviteter de dyrker.

Jule- og Nytårstema

Formål

Formålet er at undervise eleverne i at lade eleverne opleve en tematiseret og traditionsrig klassisk dansk jul og nytår

Indhold

Præsenterer og gennemleve jul og nytår under det valgte tema. Herunder aktiviteter inden så- vel som udenfor huset – både planlægning, afholdelse og evaluering af arrangementerne.

Juleafslutning/julekoncert

Formål:

At skabe en god og hyggelig afslutning på året, gøre status over skoleåret indtil nu, formidle juleevangeliet og afholde julekoncert

Indhold:

Dagene er opbygget med forskellige hyggelige aktiviteter, morgenmad, julegudstjeneste, julekoncert med både musik, julekalenderindslag, hilsner og det store julekaffebord.

Skolerejse

Formål:

At skabe et af højdepunkterne i efterskoleopholdet for eleverne. Eleverne får også her muligheden for at få nye fællesskaber og være sammen med nogen, som de ellers ikke ville have relationer med, samt at styrke elevernes færdigheder i at stå på ski.

Indhold:

Skolerejsen er en skilejrskole som indebærer alpint skiløb. Eleverne bor i hytter og sørger selv for madlavning, opvask og rengøring.

Eleverne bliver undervist i at stå på ski hver formiddag og eftermiddag. Derudover er der samling, grill på pisten, konkurrencer og fælles aktiviteter.

Afslutningsuge

Formål:

Afslutningsugen har til formål at sikre, at alle elever og medarbejdere har en god afslutning på skoleåret.

Indhold:

Ugen er bygget op omkring gallafest, fællestime, hovedrengøring, familiegruppeaktivitet, en fælles tur med overnatninger, lovsangscelabration og dimission.

Temafester

Formål:

At skabe et hyggeligt afbræk i hverdagen og skabe rammer for styrkelse af fællesskabet.

Indhold:

Festerne bliver afholdt 2 gange om året med hvert sit tema og er arrangeret af lærerne. Dertil kommer Gallafesten samt fejring af jul og nytår.

Robinson døgn

Formål

At mærke sig selv og prøve grænser i forbindelse med friluftslivets mange forskellige aktiviteter og dyste både individuelt og i grupper om at blive årets Robinson.

Indhold

Til lands, til vand og i luften, masser af udfordringer både for den enkelte og i grupper, at lave mad over bål, konkurrencer, bygge sovested mm samt at overleve i naturen og på dens præ- misser

Musical

Formål

Eleverne skal opleve, at de skaber noget i fællesskab – de skal løfte et større projekt sammen. Den enkelte elev skal bære et ansvar og flokken løfter projektet sammen – eleverne skal erfare fællesskabet omkring det. Musicalugen skal byde på forskellige arbejdsopgaver og derved ramme elevflokkens forskellighed. Musicalprojektet skal ende med et kvalitetsprodukt, hvor det er elevernes evner og kompetencer, der skinner igennem.

Musicalforløbet er en større idé- og skriveproces, hvor en større flok elever inddrages.

Indhold

Projektet startes op i oktober, hvor alle elever får lov til at få et indblik i projektet og derigennem være med til at skabe selve stykket og bygge det op fra bunden – give eleverne ejerskab. I selve musicalugen arbejder eleverne i grupper, hvor hver gruppe arbejder med en del af musicalen fx kulisser, kostumer, café osv. Ugen skal rumme alle elever på skolen, hvilket opfordrer til en bred vifte af arbejdsgrupper. Den enkelte gruppe har ansvar for deres del af helheden og arbejder frem mod et fælles projekt – opsætningen af musicalen.

Ugen slutter af med opførelse af musicalen og der inviteres gæster ind i huset.

Lovsangsafstner

Formål:

At være sammen om lovsang, at introducere eleverne til hvad lovsang er og skabe ramme for det fællesskab lovsangens skaber.

Indhold:

Skolens lovsangshold og undervisere leder lovsangen, der udvælges sange og alle eleverne deltager i arrangementet. Der er mulighed for at synge med, modtage forbøn eller bare at være til stede og observere.

”Spil-dansk-cafe”

Formål:

formålet er at introducere eleverne til dansk musik og sangtekster at synge og spille mange forskellige musikgenre for og med eleverne

Indhold:

Til TANK spilles og synges der danske sange. Om aftenen er der et åbent koncert arrangement, hvor skolens elever spiller danske sange. Der afholdes en koncert en hverdagsaften, hvor forældre og øvrige interesserede inviteres.

Forårsfestival

Formål

Formålet er at vise årets kreation på tværs af fag.

Indhold:

Ved forårskoncerten inviteres forældre og andre til en hyggelig aften på RE, hvor musikken er omdrejningspunktet, men hvor der samtidig præsenteres fra de øvrige kreative valgfag. En aften hvor valgfagene er med til at skabe oplevelsen via både lytte, syns og smags sanserne.

Aftryk og SPOT festival

Formål:

Formålet med deltagelse i Aftryk festival er at deltage i et landsdækkende musikarrangement både ved selv at optræde og ved at høre andre efterskolernes optræden. At blive inspireret samt styrkelsen af det musikalske fællesskab blandt musikeleverne.

SPOT festival: deltagelse og praktisk arbejde på festivalen

Indhold:

Det officielle Aftryk program danner rammen om dagen. Musikoptræden og oplevelse er i fokus.

Påsketema

Formål:

Formålet er at undervise eleverne i en tematisering af påskens centrale budskaber

Indhold:

Præsenterer og gennemlever påsken. Herunder aktiviteter inden såvel som udenfor huset. Det indeholder en gudstjeneste onsdag.

– både planlægning, afholdelse og evaluering af eftermiddagsarrangementerne.

Faglig fordybelse for 9. klasse

Formål:

At eleverne udvikler deres evne til at planlægge og gennemføre en projektorienteret arbejdsproces med fokus på faglige discipliner. At eleverne fordyber sig i et emne og samtidig bevarer overblikket. At eleverne formår at formidle resultatet af deres opgave på en relevant måde.

Indhold:

Der vælges et emne inden for de faglige fordybelsesfag og mulige faglige discipliner. Eleven vælger et dellemne sammen med sin gruppe.

Eleven udarbejder en skriftlig rapport og fremlægger sin opgave for klassen.

Evaluerings:

Opgaven bedømmes med en mundtlig tilbagemelding og med en karakter, hvis eleven ønsker

dette.

OSO-opgaven 10. Reach/Front

Formål:

At eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan. At eleverne gennem vejledning får mulighed for at forbedre deres arbejdsmetoder i forbindelse med planlægning og gennemførelse af en større selvstændig opgave.

At eleverne får mulighed for at reflektere over deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg jf. bekendtgørelse nr. 497 af 31. maj 2000.

Indhold:

Eleven vælger selv i samråd med sin opgavevejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan.

Evaluerings:

Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og en karakter, hvis eleven ønsker det.

Terminsprøver

Formål:

Terminsprøver skal give eleverne fornemmelsen for, hvad det vil sige at gå til prøve. Lærerne får samtidig hermed et præcist billede af elevernes faglige niveau.

Indhold:

Der afholdes skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk, matematik, biologi, geografi og tysk. Prøverne følger prøvebekendtgørelsen.

Skriftlige prøver

Formål:

At leve op til forpligtelsen som prøveforberedende skole.

Indhold:

Der afholdes skriftlige afgangsprøver i henhold til retningslinjerne udstukket af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

Mundtlige prøver

Formål:

At leve op til forpligtelsen som prøveforberedende skole. At undervise, udfordre, spare, vejlede og træne med eleverne i deres prøveforberedende arbejde.

Indhold:

Der afholdes mundtlige afgangsprøver i henhold til retningslinjerne udstukket af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

I hele den mundtlige prøveperiode afholdes der fra kl 8.00-14.45 prøveforberedende undervisning med 4-6 medarbejdere. Hver eftermiddag vil der være valgfag med 2-3 medarbejdere. Der udarbejdes et særskilt skema for hele perioden. Der er derfor undervisning hver dag i hele den mundtlige prøveperiode. Eleverne har ikke fri og må ikke tage hjem. Skemaet for 2018/19 ses nedenfor:

22	Ma	vær. prøver start	21	BE					1, 11, 11, BE, AF, GEÅ	AR, EV	MA, BI
23	Ti			ACT-dag GEÅ					16, 16, 16, 16, AF, MG, MK, 16, 16, AF, 16	ling(fang)	
24	On	konferencen		JB					1, 11, 16, 16, 16, GEÅ	MA, BI	BI
25	To	MR-møde		AV	Netværk 11 (1)	Skole IP (24)	Eng. ERD (1)		16, 16, 16, 16, GEÅ	MA, BI	MA, BI
26	Fr			AB	Netværk 11 (2)	Skole IP (24)	Eng. ERD (1)		1, 11, 16, 16, 16, 16, GEÅ	ling(fang)	ling(fang)
27	La	A-festival									
28	Sø	A-festival									
29	Ma	2.primedag	22								
30	Ti			ACT-dag GEÅ					MA, AF, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	ling(fang)	16, 16
31	On			BE	Netværk MG (2)	Netværk AF (2)			16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	MA, BI	16, 16
juni 2023											
1	To			IF	Netværk MG (2)	Netværk AF (2)			16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	16, 16	16
2	Fr			AV					16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16		16
3	La										
4	Sø										
5	Ma	23		AR	Skole IP (1)	Netværk MG (2)			16, 16, 16, 16	16, 16	16, 16
6	Ti			ACT-dag GEÅ	Skole IP (1)	Netværk MG (2)			16, 16, 16, 16, 16, 16	ling(fang)	16, 16, 16, 16
7	On			MX	Engelsk H(2)	Engelsk H(2)	Netværk H(1)		16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	MA, BI	16, 16
8	To			BE	Engelsk H(2)	Engelsk H(2)	Netværk H(1)		16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	16, 16	16
9	Fr				Distriktskonference på gym. udleverelse - 10-14/19 på de næste dag 23-24				16, 16		
10	La										
11	Sø										
12	Ma	24		MA, 16, 16, 16, 16					16, 16, 16, 16, 16, 16	16, 16	16, 16
13	Ti			PK, AV					16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	ling(fang)	16, 16, 16, 16
14	On			GEÅ team	Distriktskonference (1)	Distriktskonference (1)	Distriktskonference (1)		16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	16, 16	16
15	To	MR-møde + Gållafest		Gållafest	Distriktskonference (1)	Distriktskonference (1)	Distriktskonference (1)		16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	16, 16	16
16	Fr	familiegrupperuge dag 11-14									
17	La	Nordic Race									
18	Sø										
19	Ma	reng. områder	25								
20	Ti	Djurs Sommerland							16, 16, 16, 16		
21	On	reng. værelser/tur									
22	To	tur									
23	Fr	tur/lovsangscel. på Rudehøj									
24	La	dmision kl 10-13									
25	Sø										

Fagdage

Formål:

At elever og lærere får mulighed for at fordybe sig i et enkelt fag i et længere tidsrum.

At give mulighed for alternative undervisningsmetoder, som kræver længere sammenhængende tidsmæssige forløb.

At tilgodese fag, som i årets forløb har været udsat for mange aflysninger i det normale ugeskema.

At sikre at alle fag får den undervisningstid, vi har afsat.

Indhold:

Fagdage er dage, hvor det obligatoriske skema brydes op, så de enkelte fag har flere sammenhængende timer evt. parallelt med andre klasser.

Fagdage strækker sig typisk over 5 lektioner.

Ekskursioner for 9. og 10. Klasse

Formål:

At bringe faglige områder i forskellige fag og innovation i spil/bygge bro i relation til den virkelige verden.

9. Klasserne tager af sted sammen

10. Reach gennemfører en udenlandsekskursion

Indhold:

Der planlægges, gennemføres og evalueres ekskursioner med udgangspunkt i indholdet i fa- gene.

Fokusset er på at bringe elevernes læring i spil på en anderledes måde og dermed skabe refleksion i forhold til de opstillede læringsmål.

Evaluering:

Ekskursionerne evalueres sammen med eleverne i forhold til formålet med turen og den læring der er foregået.

Gudstjenester

Formål

Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn, vi vil gerne introducere eleverne til forskellige kirkeformer.

Indhold:

I naturlig forlængelse af dette deltager skolens elever ca. en gang om måneden i en gudstjeneste. Vi besøger mange forskellige kirker for at vise et bredt udsnit af hvad gudstjeneste kan være. De øvrige søndage er der søndagsfejring på Efterskolen, som planlægges og afholdes af vagterne. Brobygning (HJ)

Formål:

At opfylde loven om 10.klasse.

At tilgodese uafklarede elever i 10. klasse i forhold til deres uddannelsesønsker, så de opnår afklaring i forhold til uddannelses- og erhvervsvalg.

Indhold:

Alle 10. klassers elever skal ifølge lovgivningen bo på skolen i forbindelse med brobygning. Vi samarbejder med UU-Odder og brobygger med ganske få undtagelser til ungdomsuddannelserne i Odder/Århus.

UU-vejlederfunktion (HJ, AE)

Vejledning indgår som en integreret dimension i efterskolens arbejde med at danne og ud-danne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre og understøtter den enkelte skoles værdigrundlag.

Vejledning i efterskolen tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Vejledningsprocessen styrker unge i deres overgange til- og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejdsliv. Vejledningen foregår i samspil med de unge og deres forældre.

Vejlederfunktionen på Rudehøj Efterskole varetages af en eller flere lærere, som også er uddannelsesvejledere. I løbet af skoleåret arrangeres en række tiltag, der sætter erhvervsvalg med videre på dagsordenen. Hver elev skal til mindst en personlig samtale hos vejlederne, men skal have tilbud om flere, og derefter udarbejdes en uddannelsesplan, som håndteres via optagelse.dk. Vejlederen er ansvarlig for at eleven tilmeldes en ungdomsuddannelse. Vejlederne samarbejder med UU i Skanderborg/Odder.

Et døgn på efterskole

Formål

At give muliggørende elever en oplevelse af at være på efterskole

Indhold
Planlægning og gennemførelse af et døgn på efterskole efter særskilt program

Værelses-ind-aften

Formål

Styrke relationerne på værelset

Indhold
HU har udarbejdet en årsplan som følges

Karismaj

Planlægning, afholdelse og evaluering af en tvær-efterskole-idrætsdag, hvor der dystes i et utal af sportsgrene. Dagen afholdes i Spektrum Odder.

Musikfestival

planlægning, afholdelse og evaluering af en lokal-tvær-efterskole-musikfestival, hvor der optrædes med musik og andre aktiviteter. Dagen afholdes på skift mellem de lokale efterskoler.

Pædagogisk tilrettelagt samvær - Skolens lærere

Ansvarsopgaver i forbindelse med vagt

Vagtlærerens opgaver:

Vagtlæreren har forskellige opgaver: først og fremmest at være til stede og at have omsorg for den enkelte elev, at være ansvarlig for afvikling af det praktiske, at igangsætte aktiviteter og tage sig af de ting, som måtte opstå akut. "At være tilstede" betyder, at elever og forældre kan være sikre på, at der altid er en lærer tilstede, som man kan henvende sig til om "alt mellem himmel og jord": spørgsmål om hverdagen, aftaler, sygdom, samtaler om små og store emner, konfliktløsning mm. Søg at afslutte evt. konflikt og informer efterfølgende de, der har brug for at kende til den. Kontakt evt. hjemmet, hvis du vurderer, det er relevant. Rådfør dig med vagtkollega evt. ledelsen. Vagtlæreren er ansvarlig for det praktiske: Afvikling af måltider, at samle elever til nyheder kl. 18, lektierunden m. besøg på alle værelser, igangsætte aktiviteter (evt. i samarbejde med elever), rengøringstjek, Godnat Gud, godnat runde, tilsyn med syge, samtaler med kommende elever, modtage gæster på skolen og meget andet. Det er endvidere vagtlærerens opgave at tage sig af alt akut: Sygdom, ulykke, praktiske problemer. Her kan om nødvendigt tilkaldes assistance.

Weekendvagten: Programmet for den kommende weekend tilrettelægges af vagtholdet offentliggøres senest tirsdag til TANK. Weekendlisten lægges ud og udfyldes af elever. Weekenden skal byde på en eller flere obligatoriske aktiviteter (sport, kreativ, udeliv eller lignende), samt nogle valgfritilbud.

Det er efterskolens særlige kendetegn, at møder mellem elev og lærer/øvrige personale finder sted i både undervisnings-, arbejds- og fritidssituationer. Det danner en god baggrund for samtaler om hverdagen, fremtiden, liv og værdier. Eleven kan søge hjælp og rådgivning, men det er også her elev og personale kan være ligeværdige samtalepartnere, som nævnt i skolens formål.

Familiegruppelærer (JG, RK, AE, HJ, JS, AR, ER, MG, MB, JB, SK, JF, AV, LJ, AH, MA)

Formål: Familiegruppelæreren er en vigtig person og spiller en væsentlig rolle i forhold til skolens omsorg for den enkelte elev. I familiegruppen er der mulighed for nærhed og fællesskab.

Sammen med undervisning og andet samvær er familiegruppen det sted, hvor implementeringen af skolens værdier og holdninger kan ske til gavn for eleven.

Familiegruppelæreren er den primære kontakt mellem skole og hjem, således at skolen er orienteret om hvad der sker i hjemmet og omvendt. Familiegruppelæreren har kontakt til hjemmet indenfor de første 14 dage, afholdelse af statusamtaler og at ringe året af. Dertil kommer at familiegruppelæreren er den primære voksen som eleven kan gå til, såfremt der er behov for det. Familiegruppelærerens funktion er ligeledes at sørge, for at alle kontaktelever er i trivsel og føler sig som en del af fællesskabet.

Primære opgaver:

Man spiser med familiegruppen i ugedagene

Elevtrivsel og udvikling

Kontakten mellem skole og hjem

Fællesskabsdyrkning

Rengøring

Sociale arrangementer et par gange om året

Individuelle samtaler med målsætning og opfølgning som et led i den tætte vandring med eleverne

Skolens husorden, opfølgning på fravær mm.

Ved skoleårets afslutning:

Hvis eleven ikke fortsætter næste skoleår, skal der udfærdiges en generel udtalelse fra Rudehøj Efterskole om elevens personlige og sociale udvikling.

Elevrådet (ER)

Formål: Eleverne oplæres i demokrati, herunder valgprocedure, afvikling af møder, diskussion, at tage ansvar mm.

Indhold:

Der vælges 2 elever + en suppleant fra hver klasse. Alle elever har stemmeret. Medlemmerne kan genopstille. Rådet konstituerer sig med formand og sekretær. Elevrådet har tilknyttet en lærer, der har det overordnede ansvar, og som er vejleder for formanden.

Funktion: Rådet afholder møder, hvor de drøfter de emner, der er rejst af eleverne, rådet selv rejser eller medarbejderne har bedt rådet drøfte. Rådet kan ikke selvstændigt tage beslutninger, men kan indstille til medarbejderrådets godkendelse. Medarbejderrådet behandler rådets indstillinger på det førstkommende lærermøde.

TANK (alle)

Formålet:

At eleverne stifter bekendtskab med kristne grundværdier. At vi har fået et fantastisk liv som vi må bruge fuldt ud til gavn og glæde for os selv - Men at vi også er del af et fællesskab, som vi har ansvar for. Vi oplever det som en styrkelse af fællesskabet, at vi kan bruge denne tid sammen, som en hel skole, uden at skulle inddeles i klasser eller lignende.

Indhold:

Hver formiddag kl. 10.40 er der TANK, hvor en af skolens medarbejdere, deler deres billeder og oplevelser af livet i en form der passer dem (ud fra en bibeltekst, en sangtekst, et videoklip eller lignende). De vigtige livsspørgsmål som eleverne stiller, er de samme uanset om de har en kristen baggrund eller ej. Morgensang beskæftiger sig dermed, med det der er alment menneskeligt, og selvom vi deler refleksioner omkring troen og livet, så er det let at finde almene udviklings- og refleksionsmuligheder.

Vi kan tanke på eleverne eller give dem en tanke.

Lektie-stilletid

Formål:

Lektie/stilletid bruges til at forberede sig til undervisningen de(n) kommende dag(e), afleveringer og til at have stilletid.

Indhold:

I ugedagene mandag-torsdag er der hver aften en times lektie/stilletid i tidsrummet fra 18.15-19.30. Timen starter altid med eleverne bruger 10 minutter på en kort områderengøring. Herefter skal man enten være i lektiecaféen eller på sit eget værelse.

Værelset

På Rudehøj Efterskole bor eleverne på to eller tremandsværelser. Værelsessammensætningen sker ud fra elevernes individuelle ønsker og behov. Tildelingen af værelse og værelseskammer - rat sker i to faser:

fase er i perioden fra skolestart til efterårsferien - her er det nyt at gå efterskole, og der er mange ting, man skal forholde sig til. Derfor er beslutningen, om hvem der skal bo på hvilke værelser og med hvem, ene og alene noget skolen beslutter.

fase er perioden fra efterårsferien og skoleåret ud. Eleverne har nu haft mulighed for at finde sig til rette, de føler sig mere hjemme, og er derfor også mere sikre på hvem der vil være et godt

match for dem at bo sammen med.

Derfor giver skolen i forbindelse med 2. fase mulighed, for at eleverne kan fremsige deres ønsker til værelse og værelseskammerat. Principper for værelsesflytning:

Eleverne fremkommer med ønsker. Det er skolen der i sidste ende beslutter alt vedrørende værelsesflytning.

Ingen elev kan "skubbes" ud af et værelse.

Måltider – kostpolitik (RR)

Sund og næringsrig kost er en vigtig del af udgangspunktet for en sund livstil og er med til at skabe rammerne for et godt læringsmiljø.

Måltiderne på Rudehøj Efterskole er delt op i tre hovedmåltider og tre mellemmåltider.

Morgenmad.

TANK forfriskning

Varm middagsmad

Servering af brød/frugt

Aftensmad

Servering af brød/frugt

Det er en vigtig del af dagligdagen, at eleverne indgår i det praktiske arbejde omkring tilberedning og afvikling af måltiderne. Dette er med til at give en forståelse for råvarer og deres betydning for det endelige produkt, samt give eleverne indblik i deres bidrag til det store fællesskab.

Rudehøj Efterskoles kostpolitik:

Grundelementet i kostpolitikken er de 10 kostråd:

Spis varieret, ikke for meget og vær fysisk aktiv

Spis frugt og mange grøntsager

Spis fuldkorn

Spis fisk

Vælg magre mejeriprodukter

Vælg magert kød og kødpålæg

Spis mindre mættet fedt

Spis mindre salt

Spis mindre sukker

Drik vand

Køkkenvagter (RR)

En del af efterskolelivet er at bidrage til det store fællesskab med det man kan. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem køkkenarbejdet.

Formål:

Formålet med køkkenarbejde er, at elever skal føle, at de bidrager til det store fællesskab, og skabe en forståelse,

For, at der er behov den enkelte samt at give dem indsigt i fremstillingen af sund og nærende kost.

Eleverne har en uge i køkkenet om året.

Indhold:

I køkkenet inddrages eleverne i hele processen omkring madlavningen, opvask/oprydning og rengøring – samt at præsentere maden.

Rengøring (alle)

Formål:

At eleverne deltager i rengøringen af skolen for at bidrage til fællesskabet og for at tage ansvar for deres omgivelser. Det er et fælles ansvar at sørge for at skolen er ren og pæn.

Indhold:

Eleverne har et rengøringsområde som de er ansvarlige for både i den daglige rengøring og til hovedrengøring, samt eget værelse.

Å-initiativer (Å-udvalget)

Formålet:

At eleverne stifter bekendtskab med kristne grundværdier. At vi har fået et fantastisk liv som vi må bruge fuldt ud til gavn og glæde for os selv - Men at vi også er del af et fællesskab, som vi har ansvar for. Vi oplever det som en styrkelse af fællesskabet, at vi kan bruge denne tid sammen.

Indhold:

Forskellige arrangementer i løbet af skoleåret – hvor eleverne præsenteres for forskellige emner og under forskellige former alt fra info, debat, foredrag til aktivitet o. lign.

De vigtige livsspørgsmål som eleverne stiller, er de samme uanset om de har en kristen baggrund eller ej. og selvom vi deler refleksioner omkring troen og livet, så er det let at finde almen udviklings- og refleksions muligheder.

Obligatoriske fag

Kloge hænder 10. klasse (JB, MG)

Formålet:

At skabe viden om erhvervsuddannelserne og de forskellige hovedretninger:

Omsorg, sundhed og pædagogik

Kontor, handel og forretningsservice

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Teknologi, byggeri og transport

Præsentere de forskellige hovedretninger og skabe fordybelse i én af hovedretningerne

At den enkelte får såvel praktisk som teoretisk viden om fordybelsesretningens indhold og muligheder

Indhold:

Foregår som 4 temadage for hele klassen

Introdag:

Generel intro til kloge hænder forløbet,

Virksomhedsbesøg i lokalområdet – alle 4 hovedretninger repræsenteres

Opsamling, opsamlende refleksion og valg af fordybelsesretning

Specialiseringsdage:

Både teoretisk og praktisk viden om retningens muligheder

De forskellige fordybelsesforløb vil rumme mulighed for både "mini" praktik, praktisk erfaring alt efter retningens indhold og virksomhedsbesøg –tilrette- lægges efter valg af fordybelsesretning

Humanitært iværksætter 10. Reach (ER, JG)

Formålet:

At eleverne får indsigt i egne evner og virkelyst til at bruge dem til gavn for de, som har brug for det!

Indhold:

I faget Humanitært Iværksætteri kommer eleverne ud og møder verden som den er. De får undervisning i humanitært arbejde og om hvordan de kan bruge deres evner til at gøre en forskel for andre mennesker.

Undervisning i humanitært arbejde Undervisning i iværksætteri og innovation

Udførelse af happenings og events som del af "Elsk Odder" Udlandstur med fokus på humanitært arbejde*

Trivselsudvalg (JG, MB, RS, MH, MK)

Formål:

At arbejde med vores gruppe af elever med diagnose i forhold til indsigt i sig selv/diagnose, accept, bevidsthed og med selvudvikling til følge.

Indhold

Udgangspunktet er at arbejde med de unge og deres diagnose i forhold til at gøre dem parate til at indgå i en hurtig forandrende verden. Vi arbejder med indsigt i diagnose, stressprofiler, konflikthåndtering, ungdomsliv mm. med udgangspunkt i aktiviteter, oplæg og både individuelle og gruppesamtaler.

Evaluerings

Der evalueres løbende både med gruppen og med den enkelte i forhold til egne udviklingsområder

Gymnasimatematik for FRONT –forår (MA)

Formål:

At arbejde med matematiske discipliner som eleverne vil møde i gymnasiet, samt forberedelse til optagelsesprøven på de gymnasiale uddannelser. Indhold:

Indhold:

Faget henvender sig til dig, der skal på en gymnasial ungdomsuddannelse med matematikken i fokus. Der er et stort spring fra Folkeskolens matematikindhold til det du bl.a. vil møde i gymnasiet, derfor vil du få muligheden for at snuse lidt til trigonometriens dybder, se lidt læn- gere ind bag formlernes udtryk, og andre af matematikkens talerige mønstre.

Adv. English for FRONT –efterår (ER)

Formål

At arbejde med elevernes mundtlige formidling og kommunikation på engelsk At genopfriske elevernes basale engelsk - både mht. correctness og fluency.

At løfte elevernes engelskniveau

Indhold

Grammatik - mundtligt og skriftligt

Mundtlighed - gennem tekster og samtaleøvelser Skriftligheden - gennem produktion af kortere skriftlige oplæg

Kultur- og samfundsforhold - gennem tekster og tavleundervisning

Evaluering

Vi følger løbende op på elevernes arbejde, både deres mundtlige og skriftlige. Evalueringen tages på klassen eller individuelt. Ud fra evalueringen tilstræbes det, at undervisningen tilrettelægges med et passende niveau og udviklingsfokus for den enkelte elev.

Sportsorienterede valgfag

I idræt er det målet, at eleverne skal opnå en forståelse og kunne reflektere over den idræt, de beskæftiger sig med. Den enkelte elev skal opnå kundskaber og færdigheder, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Desuden skal eleven opnå kundskaber vedrørende motion og ernæring. Eleven skal tilegne sig viden omkring opvarmning og udstrækning og vigtigheden af disse. Rent praktisk skal eleven være i stand til at kunne lave et opvarmningsprogram, og kunne lave udstrækning hensigtsmæssigt.

Fitness (AV)

Formål:

Faget skal give eleverne en supplerende basisviden og arbejde med deres fysiske form til de andre idrætsfag de har. Der fokuseres på udvikling af elevernes kondition og deres styrke. Eleverne sætter deres egne individuelle mål de arbejder frem imod, de skal lægge en plan og arbejde med at bevare fokus. Eleverne vil også få en grundviden omkring fysiologiske, der sker i kroppen, når der træning hhv. kondition og styrke.

Indhold:

Cirkeltræning

Løb (langdistance og interval)

Test og konkurrencer

Mentaltræning - bevare fokus

Sammenhæng med fysiologien og træningen

Skader og forebyggelse af disse

Evaluering:

Eleverne testes på kondition og styrke ved starten af året og derefter to gange i løbet af året. Ud fra resultatet af den første test sætter den enkelte elev sig et eller flere mål, der derefter arbejdes frem imod. Eleverne skal opleve at de forbedre sig

Badminton (JG)

Badminton er et spil, der giver smidighed, udholdenhed og styrke. Et spil som er let at lære og let at blive bedre til. Man kan være med uden forkundskaber, men der vil blive udfordringer til spillere på alle niveauer. Man lærer spillets regler, forskellige former for slag i både single og double og taktiske elementer. Der vil især blive lagt vægt på at forbedre kredsløbet og koordinationen.

Fodbold (2 hold – et for piger og et for drenge) (JS, JG, JF, MB)

Faget består af både indendørs og udendørs fodbold. Indenfor om vinteren og ude resten af året. Udendørs vil der blive arbejdet en del med taktisk og fysisk træning, småspil, skud på mål, afleveringer, opstillinger osv. Indendørs lærer vi forskellige presteknikker, angrebsopstillinger, og der arbejdes en del med driblinger. Der arbejdes meget med hurtighed og udholdenhed. Faget er naturligvis for alle.

Håndbold (MB)

Formålet er at give eleverne både tekniske færdigheder og få spillet i gang. Der arbejdes meget med hurtighed og udholdenhed. Faget er naturligvis for alle.

Friluftsliv (JG, MG)

Formål:

At eleverne tilegner sig færdigheder så glæden ved at opholde sig i det fri øges

At give eleverne lyst til at færdes i det fri

At eleverne lærer at færdes i naturen og respekterer den. Her igennem også diskutere, hvad vi kan tillade os at bruge naturen til

Vi vil prøve at udfordre elevernes grænser og lære dem at tage skridt som de ikke troede var mulige

Indhold:

Vandaktiviteter, herunder introduktion til kajak og snorkling.

Primitiv madlavning, herunder anvendelse af naturens spisekammer

Vi vil have fokus på samarbejde og respekt

Bygning med rafter

Fiskeri

Overnatning i det fri

Klatring

Slagtning af dyr

Evaluering:

Der evalueres løbende med eleverne, og sidst på året har vi en fælles evaluering med hele holdet.

Løb (JF)

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne arbejder med deres kondition og teknik

Indhold: individuelle løbemål og planer, intervaltræning, langdistanceløb, deltagelse i konkurrencer.

Volleyball (RK, LJ, JS)

Formål:

At eleverne opnår færdigheder indenfor volleyball. Herunder arbejdes med teknik, styrke, taktik, mentale færdigheder, udholdenhed, tålmodighed og fokus.

Indhold:

Der arbejdes med både teknik og taktik. De tekniske færdigheder, fingerslag, baggerslag, serv, blokade og smash vil blive gennemgået. Spillet er for alle, uanset forkundskaber. Der vil være mulighed for at spille turneringer mod andre skoler. Der vil yderligere blive arbejdet med springstyrke.

Dans (Timelærer)

Formål:

At eleverne opnår færdigheder indenfor hip hop og disco dansegenren. Herunder arbejdes med

teknik, udholdenhed, tålmodighed og fokus.

Indhold:

Der arbejdes med at lære grundlæggende færdigheder ved stilarterne.

Musikprofil

Vælger du musikprofil, skal du have faget RMB + minimum et musikfag mere. Ved at vælge Musikprofilen får du mulighed for at udvikle din musikalitet på en række forskellige områder. Med en Musikprofil får du desuden mulighed for at deltage på festivaler og koncerter ud af huset. Det kunne f.eks. være koncerter, workshops på Konservatoriet, orkesterprøver i Musik- huset, AFTRYK-festivalen, Århus festuge og andre tilbud vi løbende præsenterer.

Musik (HJ)

Musiklinjen er et obligatorisk basisfag, hvis du ønsker Musiklinjen på Rudehøj Efterskole.

Musiklinjen er for dig, som elsker at have med musik at gøre og som gerne vil blive en bedre musiker og lære mere om musik. Her vil du møde mange forskellige sider af, hvad musik handler om. Det kan være elektronisk musik, bandsammenspil, sangskrivning, nodelære, musikindspilning, studieteknik, sang, dans, stomp og performance.

På musiklinjen vil skolens musiklærere guide dig ind i musikkens store verden, hvor vi skal spille, synge, jamme, lytte og i det hele taget have det sjovt sammen omkring musikken.

Musiklinjen har også en nøglefunktion i forbindelse med skolens musical, hvor vi står for at skrive nogle af sangene. Der kræves ikke særlige færdigheder for at være med på musiklinjen. Du skal kombinere musiklinjen med et af skolens øvrige musikfag, da det samlet danner et godt udgangspunkt for din musikalske udvikling i løbet af dit år på Rudehøj.

Sammenspil ØVEDE (AV, ER, LJ, MA)

Et valgfag for dig der elsker at spille musik med andre. Uanset om du spiller eller synger er du velkommen. Det er et krav, at du kan noget i forvejen. Vi taler om musiske roller i sange og udforsker forskellige numre og musikgenrer i løbet af året. En positiv indstilling til musikken og dem du skal spille med. Elsker når sammenspillet giver gåsehud over hele kroppen også selvom det indimellem vil kræve blod, sved og tårer at få det til at lykkes. Vi drister os nok også ud i at komponere vores egne numre - og så skal vi selvfølgelig præsentere det vi laver, på caféaftner, skolearrangementer og festivaler

Sammenspil BEGYNDER (AV, ER, LJ, MA)

Et valgfag for dig der elsker musik, men ikke har så meget erfaring med at spille og synge endnu. Men her er chancen for at prøve musikken af sammen med andre i samme båd. Det er ikke et krav, at du kan spille eller synge, men du skal være forberedt på, at det kræver blod, sved og måske tårer at få et nummer op at swinge. Men så er det til gengæld også hele kampen værd! Du får mulighed for at optræde til caféaftner, skolearrangementer og festivaler.

Lovsang (AV, HJ)

Lovsang er et fag som kombinerer musik og sammenspil med det at udtrykke hvem Gud er. Det skal vi dykke ned i sammen. Det er et krav, at du har musisk erfaring – enten som sanger eller musiker.

Vi spiller både danske og engelske lovsange/salmer og prøver også selv at skrive lovsange.

Lovsang er et særligt fag, fordi man hele tiden arbejder frem mod næste arrangement eller

lovsangsaften. Derfor er tempoet højt, da der skal bygges et rimelig stort repertoire op. Det er ikke et fag, hvor man lærer at spille eller synge, men bringer det i spil man kan i fællesskab med andre.

Ved mange tilmeldinger danner vi flere lovsangsbands. Vi har også fokus på bandkultur og på det at lede andre i lovsang, og de udfordringer der kan ligge i at stå på scenen.

Du vil desuden få mulighed for at være en del af en lovsangshuddle.

Solosang (HJ, MA)

Sang er for dig, der ønsker at udvikle dig som sanger – og at gøre det sammen med andre. Du kommer til at arbejde med din egen sangteknik, at synge flerstemligt sammen med andre, bruge forskellige klangfunktioner og til at synge en masse fede sange på nogle nye spændende måder. Sangholdet vil optræde sammen til musikfestival, forårsfest og andre særlige lejligheder, og desuden får sangholdet mulighed for at blive en del af skolens musical

Instrument – begynder (ER, LJ, MA)

Guitar og bas begynderundervisning er for dig, der har lyst til at lære at spille et instrument eller som gerne vil blive bedre. Vi arbejder på at opnå færdigheder og forståelse for guitarstil.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau. Undervisningen vil også indeholde en smule teori om diverse akkorder og greb. Det forventes, at eleverne øver sig fra lektion til lektion.

Sangskrivning (HJ)

Faget har fokus på sangskrivning. At få ideen til færdigt produkt. Processen er i centrum og fokus er på at skabe den gode proces i at skrive sange.

KREA (Kunsthåndværk og design) (AR)

Formål:

At eleverne udvikler deres kreative færdigheder.

At eleverne bliver mere bevidst om æstetiske virkemidler, og udvikler deres æstetiske bevidsthed.

At give eleverne lyst og mod til at arbejde kreativt.

Indhold:

Eleverne vil hvert år have mulighed for at vælge sig ind på krea, som vil bestå af et udbud af fag indenfor billedfremstilling, design og kunsthåndværk. (Eks. billedkunst, tegning, smykkefremstilling, filtning, raku-brænding) Indenfor krea vil eleverne komme til at arbejde med forskellige kunstneriske udtryk og med forskellige materialer.

Fagene vil blive underbygget med teori og historie i det omfang, at det er relevant og udviklende for det pågældende område.

Forskellige kunstneriske udtryksformer vil blive præsenteret, så eleven selv får inspiration til at skabe.

Evaluerings:

Vi snakker om, hvad og hvordan de udtrykker sig igennem deres færdige produkt. Endvidere vil de færdige produkter kunne ses i små udstillinger på skolen.

Keramik (SK, AR)

Formål

Formålet med faget glas og keramik er at eleverne må opleve glæden ved at skabe, og at de bliver i stand til at bruge materialerne og teknikkerne i faget til at formidle egne ideer med et rummeligt og visuelt udtryk.

Indhold

Der arbejdes i faget med de teknikker, der knytter sig til materialerne, da de er en forudsætning for at kunne udtrykke sig i faget. Den skabende proces vægtes højt, og der arbejdes med frie såvel som bundne opgaver og emner, produkterne vil variere mellem kunstneriske udtryk og brugskunst. Lærerens funktion er at instruere i teknikker, men også at vejlede, og inspirere.

Bauns Køkken (MB)

Formål:

Formålet med faget er, at eleverne tilegner sig færdigheder og kundskaber, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for den virksomhed, der finder sted i hjemmet, og at de opnår indsigt i de vilkår og værdier dette livsområde har i samspil med natur, kultur og samfund. Faget skal give eleverne oplevelser af fremmed mad og indblik i fremmed madkultur. Gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver får eleverne mulighed for sanselige og æstetiske oplevelser og for at udvikle selvværd og livsglæde, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i hjem og samfund.

Indhold:

I eksotisk mad er eleverne med til at skabe indhold i faget i det omfang, at de vælger hvilke lande, de vil arbejde med og bidrager med menuforslag. Elever og lærer tilbereder maden og nyder den. De evaluerer i fællesskab både proces og produkt. Madtekniske-, hygiejne- og køkkenfærdigheder indgår i faget.

I undervisningen arbejdes med betydningen af anvendelse af ressourcer for miljø, sundhed og livskvalitet.

I undervisningen lægges der op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

Andre valgfag

Individuelt tilrettelagt undervisning i engelsk, dansk og matematik

Formål:

Formålet med specialundervisningen er at støtte bogligt svage elever, så de opnår forståelse for det tilegnede stof og får en erfaring af at være i udvikling.

Indhold:

I ekstra/specialundervisningen tages der udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Der arbejdes med forskellige redskaber og metoder til valg af opgaveløsningsstrategi, ligesom der anvendes forskellige tilgange til stof og emner.

FRONT - EMNER OG FOKUS

Årets emner

Herunder finder du en kort beskrivelse af de emner, vi kommer igennem i løbet af året, og hvordan de overordnede mål ser ud i vores konkrete undervisning. Du kan også se, hvilke lærere der underviser i hvilke emner. Til tider sker det, at vi falder over noget særlig interessant i løbet af året, og så tager vi naturligvis dette med i undervisningen, så vi er aktuelle og forholder os aktivt og debatterende til den verden, vi er en del af.

Emne	Indhold	Lærer
Livshistorier	<p>Mål: <i>At tage hul på den personlige refleksion og dannelse gennem formulering af egen livshistorie og give blik for egen og andres udvikling og fortælling gennem respektfuld, nysgerrig lytning.</i></p> <p>Vi giver gennem forskellige oplæg eleverne muligheder for at spejle sig i liv og livshistorie. Vi giver forskellige modeller til hvordan de kan forberede sig på at få deres egen livshistorie fortalt.</p>	Alle
FRONT-introtur	<p>Mål: <i>At arbejde livsoplysning og med den personlige dannelse og menneskelig udvikling og modning</i></p> <p>Vi tager "ud af huset" og har fokus på at fortælle livshistorier og lære hinanden at kende ved at lytte og lege sammen og sætte ord på vores forventninger til året, der kommer.</p>	Alle
Gudsbillede/ selvbillede og Guds karakter	<p>Mål: <i>At give blik for den enkeltes elevs integritet og udvikling i fællesskabet og troen</i></p> <p>Hvem er jeg, og hvordan påvirker det mit gudsbillede/forståelse? Hvordan er jeg autentisk og tilfreds med mig selv – også selv om jeg er teenager og i tvivl om det hele?</p>	MK
Intro til discipelskab/ dagligt discipelskab	<p>Mål: <i>Fokus på det hele menneskes udvikling, modning og almen opdragelse</i></p> <p>Vi skal grave lidt i, hvad det vil sige, at være discipel af Jesus, samt give os i kast med at arbejde med vores eget "discipelskab". Vi arbejder med at blive den bedste version af os selv. Gennem snakke, bibellæsning og øvelser vil vi arbejde os ind i hverdagsvirkeligheden. Vi skal se på rutiner, vaner, sprog – ja hele vores liv.</p>	RK/AV
Efterfølgelse; nu og dengang	<p>Mål: <i>At få kendskab til efterfølgelsesbegrebet. At eleverne kan reflektere og indgå i diskussioner omkring ledelse i eget liv og for andre.</i></p> <p>Vi arbejder med, hvad det vil sige at "følge efter" noget eller nogen. Hvem vejleder os og har vejledt os i vores liv? Med udgangspunkt i Jesu disciple og religiøse ledere fra verdenshistorien, vil vi undersøge hvad de fulgte efter, hvem der fulgte efter dem og hvorfor. Vi taler om god og dårlig ledelse og reflekterer over forbilleder i vores liv.</p>	AV/RK
Nåden og Jesus	<p>Mål: <i>At kende til et kernebegreb inden for kristendommen, og at kunne sætte begrebet i en nutidig kontekst.</i></p> <p>Vi undersøger hvordan begrebet bruges i bibelen, samt hvilke type teologi Jesus gør brug af i sine fortællinger, taler og lignelser.</p> <p>Der trækkes tråde til nutidens præstationssamfund, hvori nåden kan være et modsvar til denne.</p>	AR
Intro til Bibelen og	<p>Mål: <i>At blive introduceret til Bibelen og forstå dens betydning for</i></p>	JF

bibelsyn	<p><i>mennesker og samfund</i></p> <p>Vi skal have en indføring i Bibelen. Hvor kommer den egentlig fra, og hvordan er den blevet til? Er det virkelig Guds ord? Hvad betyder den for mennesker i dag? Hvordan fortolker mennesker bibelen.</p>	
Salmer og lovsange	<p>Mål: <i>At forstå og analysere salmer og lyriks funktion i det åndelige liv og selv indgå i kreativ og skabende proces omkring nyskreven/nyfortolket tekst og musik</i></p> <p>Vi arbejder historisk med salmer som koncept - både i form af Salmernes Bog fra Bibelen, i salmebogen (fra folkekirken) og moderne salmer/lovsange. Vi ser på temaerne, lyrikken og musikken og undersøger, hvad mennesker har brugt dem til førhen, og hvordan man kan bruge dem nu.</p> <p>Derudover skal eleverne selv udarbejde en salme/lovsang med inspiration fra Salmernes Bog. De skal skrive tekst og eventuelt musik og slutte af med at spille det for hinanden.</p>	AV
Kommunikation - Relationer og konflikter	<p>Mål: <i>At styrke den enkeltes evne til integritet, kommunikation og evne til at indgå i fællesskab</i></p> <p>Hvordan er sammenhængen mellem kommunikation og fællesskabet? Vi vil diskutere det enkelte menneskes ansvar overfor fællesskabet i kommunikationsmæssige sammenhænge. Elevernes undervises i kommunikation, når relationer er brudte eller svære.</p> <p>Ydermere skal vi arbejde med verbal og non-verbal kommunikation i forhold til relationer og konflikter.</p>	MK/AR/JF
Personlighedstyper og teamet som arbejdsmetode	<p>Mål: <i>Vi skal arbejde med det hele menneske - vores forskelligheder og kendskabet til os selv og andre. Fokus her vil også være den demokratiske dannelse</i></p> <p>Vi skal lære os selv bedre at kende, samt blive klogere på, hvorfor vi agerer, som vi gør.</p> <p>Vi skal have fokus på det at være i et team. Hvilke processer gør sig gældende i et team, og hvordan fungerer jeg og andre i et team. Hvordan kan vi "udnytte" vores gode forskelligheder?</p>	RK
De 7 gode Vaner – særligt vane 1+2	<p>Mål: <i>Livsoplysning, uddannelse og almen opdragelse er i fokus</i></p> <p>"At være proaktiv" og "At starte med slutningen"...dette er to overskrifter, vi skal arbejde med. Vi får redskaber og arbejder med visioner/målsætninger, som vi kan bruge direkte i vores liv, og som vi kan tage frem og bruge i fremtiden.</p>	AV/RK
Lignelser og tilgivelse	<p>Mål: <i>At kunne lære af lignelsernes nøglebegreber og forstå deres betydning for demokrati og samfund</i></p> <p>Vi skal se på den historiske kontekst - hvilken fortælleform er lignelser?</p> <p>Vi skal se på mange forskellige lignelser – for hvad kan vi bruge lignelser til i dag? Og hvordan hænger bibelske lignelser sammen med vores virkelighed i 2022? Gennem denne form vil vi arbejde med begreber som tilgivelse, næstekærlighed og retfærdighed.</p>	JF/AR
Åndelige discipliner	<p>Mål: <i>Disciplin og udholdenhed er nøglebegreber her. Vi fokuserer på oplysning og personlig tilegnelse her</i></p> <p>Eksempler kunne være: Vejledning, faste, meditation, fest og</p>	Alle

	<p>stilhed.</p> <p>Dette emne laver vi som en TEMAuge, hvor vi fordyber os i gamle og nye traditioner og discipliner. Det er vigtigt, at denne uge bliver meget praktisk, og at eleverne kommer til at erfare og afprøve gamle og nyere discipliner.</p>	
Forberedelse til Danmarksturen	<p>Mål: <i>At forberede til trosliv og folkelig oplysning med blik for forskelligheder</i></p> <p>Vi skal dyrke fællesskabet, opleve København, besøge forskellige kirker med forskellige udtryksformer og se på forskellige kulturer.</p>	MK/JF/AR/RK
Galaterbrevet	<p>Mål: <i>At arbejde med bibelske tematikker og forstå deres betydning for mennesker og samfund.</i></p> <p>Vi arbejder med Galaterbrevet. Bliver klogere på konteksten og indholdet, samt hvordan vi kan bruge det konkret i vores liv.</p>	JF
Det feminine og det maskuline	<p>Mål: <i>At blive klogere på køn og kønsidentitet</i></p> <p>Vi ser på kønnet sociologisk, psykologisk og fysiologisk. Vi ser på køn og kønsroller, forskelligheder og ligestilling.</p>	MK/RK/AV
Sex og seksualitet	<p>Mål: <i>At eleverne får forståelse for seksuel identitet, integritet og diversitet</i></p> <p>Vi tager en åben snak om sex og seksualitet. Under temaet ligger både snakke om hvilken rolle sex spiller i samfundet, porno/onani, grænser og samtykke, forelskelse og kærlighed. Temaet bærer præg af god tid til spørgsmål - både hvor drengene kan spørge pigerne og omvendt. Og hvor eleverne kan stille anonyme spørgsmål til os undervisere om det, som rører sig for dem.</p>	MK/RK/AV
Bøn	<p>Mål: <i>At søge at forstå hvorfor mennesker op igennem tiden og frem til i dag beder. Bøn er en gammel åndelig disciplin - og denne disciplin vil vi blive meget klogere på.</i></p> <p>Vi skal have fokus på bøn, med udgangspunkt i gamle kirkefædre, Fadervor og den "frie" bøn. Vi skal prøve at bede på forskellige måder og snakke en masse om bøn.</p>	RK
Samfunds- og stemmeklar	<p>Mål: <i>At eleverne opnår forståelse for at de er en del af et større samfund, og den demokratiske pligt og ret, der ligger i netop dét.</i></p> <p>Vi dykker ned i, hvordan vores samfund er bygget op (her blandt en grundlæggende introduktion til de politiske skalaer, ideologier, mærkesager mm). Derudover vil vi se hvilke værdier der ligger til grund for de politiske holdninger et menneske har, og i den forbindelse hvilke værdier og mærkesager den enkelte elev selv har.</p> <p>Undervisningen bærer præg af meget samtale og debat omkring aktuelle politiske og samfundsrelevante emner.</p>	AR
Helligåndens gaver og frugter 1 Kor kap 12-14	<p>Mål: <i>At få forståelse for Agape Kærligheden og sammenhængen med Helligåndens gaver</i></p> <p>Vi sætter fokus på Helligånden, og hvilke frugter og gaver der er givet til mennesket og menigheden. Vi starter med en teoretisk og bibelsk vinkel, hvorefter vi arbejder mere praktisk med emnet.</p>	MK
At dele sin tro	<p>Mål: <i>At snakke om og blive klar over, hvordan vi som mennesker bliver overbeviste om noget, og hvordan vi ønsker at fremstå og blive forstået</i></p>	RK/AV

	Vi skal øve os på, at dele det vi tror på, samtidigt med at vi skal snakke om de mange forskellige måder, det kan gøres på. En god blanding af teori og praksis. Vi dykker ned i begreberne: Ethos, Pathos og Logos.	
Vi læser en bog	Mål: <i>At læse og fordybe sig i en roman med almengyldige tematikker og spejle den i eget liv.</i> Vi vil fordybe os i bogen "Hytten", som handler om en far, hvis barn bliver slået ihjel og hans efterfølgende rejse med vrede, sorg og forsoning. Vi arbejder med tematikker som ondskab, nåde, tilgivelse og teodicé-problematikken.	JF/AR
Midtvejstjek	Mål: <i>Vi skal stoppe op og evaluere</i> Et "projekt" med fokus på at finde ud af, hvad mit FRONT-år har gjort ved mig indtil videre, og hvilke konsekvenser har det fået for mit liv. Vi ser tilbage på årets erfaringer, og ser frem mod resten af året. Sætter mål og reviderer vores forventninger.	RK
Har du et bud – fokus på de 10 bud	Mål: <i>At få blik for hvad vi kan lære af de ti bud</i> De 10 bud er vigtige, men også svære at forstå. Er de aktuelle? Hvordan ville buddene se ud i dag – har du et bud?	MK
Kærlighedssprog	Mål: <i>At forstå agape filio og eros kærligheden. At forstå kærlighedens forskellige udtryk</i> Vi beskæftiger os med de 5 kærlighedssprog, og har fokus på kærlighedens samspil i vores relationer.	MK
Apostlenes Gerninger	Mål: <i>At arbejde med bibelske tematikker og forstå deres betydning for mennesker og samfund.</i> Vi fordyber os i et historisk skrift, som omhandler den første kirke. Hvilke elementer kan vi lære af datidens kirkesyn og -struktur?	JF/AR
Efeserne – med fokus på Guds fulde rustning	Mål: <i>At arbejde med bibelske tematikker og forstå deres betydning for mennesker og samfund</i> Vi ser på, hvad det vil sige at iklæde sig Guds fulde rustning. Være funderet og beredt.	AR/JF
Forberedelse af Sydafrikaturen	Mål: <i>At eleverne forstår de kulturelle og historie begivenheder, som Sydafrika består af i dag. At eleverne oplever et medansvar for den verden de lever i.</i> Vi forbereder alt, hvad der mangler forberedelse, så vi er klar til at rejse til Sydafrika og gøre en forskel. Eleverne undervises om Sydafrikas historie med apartheid, og om Sydafrika som samfund i dag med fokus på fattigdom og den historiske bevidsthed om apartheid. Vi arbejder derudover med en grundtanke om at eleverne ikke skal 'forandre verden', men at 'verden forandrer dem'.	JH + RK + AV
Fundraising	Mål: <i>Tage ansvar og være med til at løfte økonomisk</i> Vi bruger tid i løbet af året på at planlægge vores fundraisingevent, som kommer til at ligge i januar. Vi gør, hvad vi kan for at fundraise penge til iThemba Projects og vores tur til Sydafrika.	Alle

	Vi vil gerne give eleverne en forståelse af deres egen betydning og eget ansvar for et fælles projekt.	
Min næste og mig	Mål: <i>At arbejde med forståelsen af næste-begrebets betydning fra en bibelsk kontekst til år 2022</i> Vi vil beskæftige os med at have fokus på det at se min næste. Hvordan gør jeg en forskel i hverdagen? Gennem tekster og film vil vi forsøge at åbne dette store emne op, ligesom vi vil arbejde rent praktisk med at tjene hinanden.	JF/AR
Jakobsbrevet – praktisk kristendom	Mål: <i>At læse og forstå et brev i Bibelen, der er så fokuseret på handling og at gå all in for ens tro</i> Jakobs Brev kaldes for: Den praktiske kristendom. Her handler det om at leve “radikalt”. Hvordan oplever vi i dag radikale mennesker? Hvordan forholder vi os til religiøse ekstremister? Hvad kan vi lære af Jakob? Vi dykker ned i Jakobs brev- bliver klogere på indhold og kontekst, samt bliver inspireret og udfordret. Og så genopfrisker vi brevgenren og skriver breve tilbage til Jakob.	RK/AV
Ukraine-Rusland krig	Mål: <i>At kende til aktuelle begivenheder, samt reflektere over disse.</i> Vi læser nyheder og analyserer mulige årsager til krigen. Vi snakker om konfliktens udvikling og konsekvenser. Vi arbejder med de etiske aspekter af det: Hvem har ret til et land - hvornår må man gøre væbnet modstand osv. Vi analyserer derudover kommunikationsstrategier for hhv Rusland og Ukraine.	AR
Romerbrevet	Mål: <i>At opnå kendskab til to af kristendommens grundbegreber synd og nåde via Paulus’ hovedværk.</i> Vi skal dykke ned i Paulus’ brev til Romerne, samt omsætte dette til, hvad det betyder for os i dag, rent praktisk.	AR/JF
Forbøn	Mål: <i>At eleverne får kendskab til bønnens muligheder og forskellige udtryk</i> I løbet af året, sætte nogle timer af, hvor vi har tid til stilhed og bøn samt god tid til at snakke om, hvad der sker, når vi er stille og deler ord med hinanden.	MK
Tro/tvivl	Mål: <i>At overveje og undersøge tro, tvivl, tillid og mistillid i eget liv og i relation til det åndelige liv.</i> Vi arbejder med tro og tillid gennem især tillidsøvelser. Dertil reflekterer vi over troens og tvivlens forhold i det åndelige liv og i relationer til vores medmennesker.	
Skabelse og evolution	Mål: <i>At se på skabelse, evolution og at drøfte tro og livsforståelse</i> Vi ser på skabelse og evolution, vi sætter os ind i argumenterne for forskellige anskuelser	MK
De poetiske bøger	Mål: <i>At koble datidens lyrik med nutidens og skabe sammenhæng mellem GT og nutiden</i> Vi bruger tid til fordybelse i de poetiske og profetiske bøger som f.eks. Salmernes Bog og Ordsprogenes Bog. Hvad kan vi bruge disse til i dag, og kan de stadig være med til at give indblik i hvem Gud er, samt give visdom i hverdagen?	MK

Lederskab	<p>Mål: <i>At se på verdens store ledere, analysere hvem de er, og hvorfor de handler, som de gør. Samt at se på os selv som både efterfølgere og ledere og opdage, at vi alle både følger efter nogen og går foran nogen. Her har vi et ansvar, og vi skal modnes som mennesker.</i></p> <p>Vi sætter fokus på det at være ung og leder. Hvordan rykker vi os, samtidigt med at vi passer på os selv? Hvad siger samfundet om ledere? Og hvad gør i det hele taget nogen til leder?</p>	RK
Himmel/Helvede	<p>Mål: <i>At få kendskab til forskellige fortællinger om livet efter døden og kunne vurdere/samtale åbent om de fortællinger.</i></p> <p>Vi kigger på koncepterne himmel og helvede fra et historisk perspektiv - hvilke fortællinger har der været/er der stadig, og hvor stammer fortællingerne fra? Vi overvejer, hvad der mon sker efter døden og undersøger forskellige perspektiver og holdninger til spørgsmålet.</p>	AV
At lave kirke	<p>Mål: <i>At få en forståelse af kirkers strukturelle opbygning</i></p> <p>En introduktion til det brede kirkelandskab i Danmark, samt hvilke værdier der ligger til grund for kirkens 'højre- og venstrefløj'. Hvilke dele består en gudstjeneste af. Hvorfor og hvordan dannes der kirker. Vi laver også en komparativ analyse af en kirke i Danmark og en kirke i Sydafrika.</p>	AR
Bæredygtighed	<p>Mål: <i>At få forståelse for bæredygtighedsbegrebet samt arbejde med og udvikle elevernes sociale ansvar - både i forhold til verden, naturen og til interne relationer og skolens brede fællesskab</i></p> <p>Vi arbejder med to spor af bæredygtighed; bæredygtighed i forhold til naturen og i forhold til det sociale liv på skolen. I første tema arbejder vi med klimaudfordringer, og hvilket ansvar vi som mennesker og kristne har i forhold til den verden, vi lever i. Vi undersøger det gennem en David Attenborough dokumentar "a life on the planet" og debatterer de forskellige ståsteder. I andet tema kigger vi indgående på vores relationer til hinanden og som fællesskab på en efterskole. Hvordan arbejder man på at gøre et fællesskab bæredygtigt? Lever vores arrangementer og hverdagsliv op til de bæredygtige standarder man fx ser i FN's verdensmål? Vi sammenligner og kommer med konkrete forslag til, hvordan skolen og vi som fællesskab kan arbejde for et mere bæredygtigt socialt liv på Rudehøj.</p>	AV
Etik	<p>Mål: <i>At arbejde med at udtale og formulere egne værdier og ståsteder i mødet med etiske spørgsmål. At kunne indgå i respektfulde diskussioner og overvejelser om svære dilemmaer.</i></p> <p>Vi ser på etik fra et historisk og filosofisk udgangspunkt og arbejder med diverse etiske retninger som dydsetik, pligtetik og nytteetik. Vi diskuterer svære etiske dilemmaer og forsøger at blive klogere på, hvilket værdisæt som ligger til grund for vores handlinger. Vi arbejder desuden med ondskab som psykologisk koncept og diskuterer, hvornår en handling er ond, og hvad den er en konsekvens af. Vi tager dernæst fat i religiøse etiske spørgsmål og overvejer dem ud fra egne argumenter, de etiske retningers bud på svar og bliver klogere på, hvordan vi skal forholde os til de store og svære spørgsmål i livet.</p>	AV

Dokumentar: William - det umulige valg	<p>Mål: <i>At arbejde med at udtale og formulere egne værdier og ståsteder i mødet med etiske spørgsmål. At kunne indgå i respektfulde diskussioner og overvejelser om svære dilemmaer.</i></p> <p>Vi ser dokumentaren 'William - det umulige valg' (dr.dk), som omhandler en hjerneskadet dreng og hans forældre. Dokumentaren skildrer det etiske dilemma, om der skal slukkes for hans respirator og et forældrepar, der ikke er enige.</p> <p>I forbindelse med dokumentaren taler vi om livskvalitet, og hvornår noget er et værdigt liv.</p>	AR
De store religioner med fokus på Islam	<p>Mål: <i>At møde andre religioner med nysgerrighed og viden frem for fordomme</i></p> <p>Vi vil gennemgå hovedlinjerne i de store religioner (kristendommen, buddhisme, hinduisme, islam, jødedom).</p> <p>Vi vil se på, hvad der samler og adskiller sig ift kristendommen.</p> <p>Vi vil se på, hvordan disse store religioner har indflydelse på vores samfund i dag (fx yoga i fitnesscentre). Vi vil diskutere, hvor meget andre religioner end kristendommen skal fylde i det danske samfund.</p> <p>Formålet med undervisningen er at møde andre religioner med nysgerrighed.</p> <p>Vi analyserer Rasmus Paludans kommunikationsform som et skrækeksempel på hvordan fx muslimer mødes i DK.</p> <p>Særligt vil vi have fokus på Islam, da der både politisk og nyhedsmæssigt ofte er fokus på Islam og muslimer i Danmark. Formålet er at se bag ved fordomme.</p>	AR/JF
Livsregler	<p>Mål: <i>Vi ser på alt det, vi har lært, og sætter os få men vigtige mål for vores liv. Undervisningen om oplysning, udvikling, dannelse og opdragelse skal nu blive meget konkret</i></p> <p>Vi skal læse lidt fra Ken Shigematzus bog "God in my everything" og derefter have fokus på vores eget liv. Er der regler, jeg vil lægge ned over mit eget liv – og kan det hjælpe mig på vej?</p>	RK
Den afsluttende opgave	<p>Mål: <i>Fordybelse og refleksioner skal munde ud i en større skriftlig fremstilling, som eleven får vurderet og feedback på</i></p> <p>Hver elev trækker et tema fra årets undervisning, som de skal skrive opgaven ud fra. *Se note nedenfor</p>	Alle
Tjek ud	<p>Mål: <i>Eleven skal kunne udtrykke, hvordan han/hun gennem året har rykket sig, lært en masse fagligt, socialt og åndeligt, og hvad de hver især kigger ind i fremover</i></p> <p>Ligesom året startede med at tjekke ind og dele livshistorier, så slutter vi året med at tjekke ud, ved at reflektere over og dele med hinanden, hvad vi lader blive på Front, og hvad vi tager med os hjem fra Front.</p>	RK/ alle
Væredygtighed	<p>Mål: <i>At stifte bekendtskab med de 9 væredygtighedsmål, som er supplement til FN's 17 Verdens mål. At få blik for at hvis vi skal lykkes med de ydre forandringer er der behov for en indre omstilling</i></p> <p>Væredygtighed tematiseres filosofisk, psykologisk og behandles i</p>	MK

Øvrige fag

Engelsk

Fra sommer til jul er der gymnasieforberedende engelsk med særligt fokus på det mundtlige en lektion pr. uge. Mål: At udvikle kommunikative kompetencer gennem dialogiske øvelser, spil/lege og relevant indhold, som forbereder dem på kulturmøder og særligt på turen til Sydafrika.

Matematik

Mål: "At repetere og dermed holde fast i bredest muligt på de matematiske fagområder før de starter på en ungdomsuddannelse"

Fra jul og frem til sommer er der gymnasieforberedende matematik, to lektioner om ugen. Der er ikke eksamen, men målet er at genopfriske og kigge lidt ind i den matematik, som venter eleverne på deres forestående ungdomsuddannelse.

Idræt

Idræt er godt, det er godt at bevæge sig, og det er særligt godt for fællesskabet. Derfor fylder idræt også på Front. Her skal der flyttes grænser, kæmpes og leges. Legen fylder i det hele taget meget, også som en del af det vi skal stå for, når vi skal til Sydafrika.

ACT

Tre lektioner om ugen, er Front ude at gøre noget for andre mennesker primært med hjælpende praktiske hænder. Det er primært, mennesker der har brug for hjælp i Odder og omegn. Det kan variere meget, hvilken type arbejde der vil være, men oprydning, maling og havearbejde vil nok fylde en del.

Talk

På skemaet hver onsdag er der to lektioner sat af til TALK – med en af os fem undervisere. Samtalerne skulle gerne være med til at hjælpe på vej, give rum for at dele tanker og udfordringer, både personlige og åndelige. TALK er en vigtig hjælp til den personlige udvikling og en evaluering af hvad eleven får med fra undervisningen.

Den afsluttende opgave

<p>Eleverne trækker ved lodtrækning et kendt tema fra årsplanen. Temaet kan været berørt at flere omgange med forskellige vinkler i løbet af året.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kærlighed <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nåde, helligånden, de fem kærlighedssprog, personlighedstyper, sex og seksualitet, det feminine og maskuline</i> • Discipelskab <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>At dele sin tro, lederskab, efterfølgelse, livsregler, at lave kirke, Jakobsbrevet, salmer og lovsang, 7 gode vaner</i> • Guds karakter <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Skabelse/evolution, Romerbrevet, de poetiske bøger, lignelser, tilgivelse, Guds billede/selv billede</i> • Os i verden <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Væredygtighed, bæredygtighed, de store religioner, samfund-og stemmeklar, etik, kommunikation, 7 gode vaner, krig i Ukraine, det feminine og maskuline</i> • Religion og kultur <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>De store religioner, at lave kirke, salmer og lovsang, kommunikation, sex og seksualitet</i>
Deadline for aflevering

Indhold	Hvad siger bibelen om dette tema? Hvordan er temaet blevet behandlet i undervisningen? Hvordan relaterer du selv til temaet? Der skal altså i opgaven både være en "fakta-del" og en mere personlig og selvreflekterende del. Du skal have et diskussionsafsnit, hvor du holder nogle perspektiver op mod hinanden. Du skal inddrage mindst én kilde.
Krav og fremlæggelse	Opgaven skal fylde min. 3 sider og maks. 5 sider skrevet på computer. Der skal være overskrifter, afsnit, skriftstørrelse 12, kilder og henvisninger, og det skal layouts pænt. Det skal være som vedhæftet dokument (ikke bare i en mail) Der fremlægges for en lærer og ti elever - 10 min pr. elev

Danmarks-turen

I oktober tager vi på en to-dags tur til København, hvor vi vil lade os inspirere og kommer forhåbentligt til at få helt nye øjne på, hvad det vil sige at være kirke og fællesskab. Vi vil have fokus på fællesskab og dannelse.

Brobygning og OSO

Da FRONT er en anderledes 10. klasse, så skal vi, ligesom alle andre 10. klasser ud og mærke ungdomsuddannelserne i brobygning, eller IBO som det kommer til at hedde i år. Det vil sige, at der går en uge af undervisningen på at prøve ungdomsuddannelser, og det nye i år er, at det bliver mere praktisk. I starten af det kommende skoleår får I meget mere info om det, og I skal ønske, hvilke ungdomsuddannelser I vil på. Efter den uge skal der skrives OSO (den Obligatoriske Selvalgte Opgave). En opgave, som handler om jeres fremtid på uddannelsesfronten. Opgaven afsluttes med en fremlæggelse, og der gives en samlet karakter for opgave og fremlæggelse.

Turen til Sydafrika

Vores to ugers outreach går til Pietermaritzburg i det østlige Sydafrika. Her skal vi assistere iThemba Projects, som er en kristen non-profit organisation med deres arbejde i det nærliggende township, Sweetwaters. Målet er se og opleve en verden og en kultur som er så langt fra den danske hverdag, at der sættes spor i vores teenagere. Målet er at skabe perspektiv for vores verden, at forandre både synet på sig selv, og mig som verdensborger. Få syn for mennesker og en kultur, hvor de kan være med til at gøre en forskel. Et udsyn i verden, som giver en større indsigt i sig selv. Som hvide træder vi direkte ind i apartheid, og ved at arbejde for og sammen med de sorte, er vores teenagere med til at træde nogle skridt og opløsningen af apartheid. Rejsens indhold består af humanitært hjælpearbejde, fysisk hjælpe-arbejde på et community centre, et møde med iThemba og deres stab som åbner døren for et møde med lokale børn og unge. Her opleves og deles kulturen helt tæt på. Det er en unik oplevelse, at være af sted og se ligeværdige mennesker leve så forskelligt i forhold til os. Det er også udfordrende, og derfor bruger vi også god tid på at forberede os og til at efterbehandle turen.

Masser af valgfag

På Rudehøj Efterskole har vi masser af tilbud til aktiviteter om eftermiddagen. Særligt er vi vilde med både sport og musik, og derfor har vi nogle helt særlige tilbud til de elever, der måtte have netop de interesser. Du kan læse mere om vores idrætsprofil og musikprofil på vores hjemmeside. Vi har også flere kreative valgfag.

Front-eleverne deltager som alle de øvrige elever i vores musical-, projekt- og alternative uger. De er også med på den fælles skitur til Hemsedal i Norge.